

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр онкологии  
имени Н.Н. Петрова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России)  
*Отдел учебно-методической работы*

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Российский научный центр радиологии и хирургических технологий  
имени академика А.М. Гранова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «РНЦРХТ им. ак. А.М. Гранова» Минздрава России)  
*Кафедра радиологии, хирургии и онкологии*

**Леонтьев О. В., Рогачев М. В.,  
Станжевский А. А., Манихас А. Г.,  
Виноградова Ю. Н., Чумаченко А. И.  
Викторова О. А.**

**ПРАКТИКУМ  
ПО ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Учебное пособие*

Санкт-Петербург  
2020

УДК: 378.1(07)

ББК: 74.58я7

Леонтьев О. В., Рогачев М. В., Станжевский А. А., Манихас А. Г., Виноградова Ю. Н., Чумаченко А. И., Викторова О. А. Практикум по педагогике высшей школы: учебное пособие для обучающихся в системе высшего образования. – СПб.: НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова, 2020. – 104 с.

ISBN 978-5-6045022-8-0

Рецензент: Волкова Галина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной психологии и конфликтологии Университета при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС, Санкт-Петербург

Авторы:

Леонтьев Олег Валентинович – доктор медицинских наук, профессор, профессор ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России;

Рогачев Михаил Васильевич – кандидат медицинских наук, доцент, заведующий отделом учебно-методической работы ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России;

Станжевский Андрей Алексеевич – доктор медицинских наук, заместитель директора по научной работе ФГБУ «РНЦРХТ им. ак. А.М. Гранова» Минздрава России;

Манихас Алексей Георгиевич – доктор медицинских наук, заведующий кафедрой радиологии, хирургии и онкологии ФГБУ «РНЦРХТ им. ак. А.М. Гранова» Минздрава России;

Виноградова Юлия Николаевна – доктор медицинских наук, руководитель отдела лучевых и комбинированных методов лечения, доцент кафедры радиологии, хирургии и онкологии ФГБУ «РНЦРХТ им. ак. А.М. Гранова» Минздрава России;

Чумаченко Анастасия Игоревна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры радиологии, хирургии и онкологии ФГБУ «РНЦРХТ им. ак. А.М. Гранова» Минздрава России, заведующая учебной частью кафедры.

Викторова Оксана Андреевна – специалист по УМР учебного отдела кафедры радиологии, хирургии и онкологии ФГБУ «РНЦРХТ им. ак. А.М. Гранова» Минздрава России.

Практикум по педагогике высшей школы учебной дисциплины Педагогика является частью образовательной программы высшего образования и разработан в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающими требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки с учетом опыта преподавания педагогики в образовательных организациях России.

Учебное пособие предназначено для обучающихся в системе высшего образования (аспирантура, ординатура, специалитет).

Утверждено

в качестве учебного пособия

ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова»

Минздрава России

протокол № 8 от 17 ноября 2020 г.

ISBN 978-5-6045022-8-0

©Леонтьев О. В. Коллектив авторов, 2020

## Содержание

Глава 1. Основные понятия в педагогике высшей школы	4
1.1. Методы обучения в высшей школе	4
1.2. Формирование педагогики как науки	6
1.3. Задачи педагогики высшей школы	8
1.4. Принципы педагогики высшей школы	8
1.5. Методология педагогики	11
1.6. Методы педагогических исследований	13
1.7. Эксперимент и моделирование в педагогическом процессе	15
1.8. Основные категории педагогики	18
Глава 2. Практические задачи по педагогике высшей школы	22
2.1. Примеры решения задач	22
2.2. Задачи для самостоятельного решения	35
Глава 3. Организация занятий при обучении в высшей школе	39
3.1. Организационные формы обучения в вузе	39
3.2. Дидактические материалы для проведения практических занятий в высшей медицинской школе	49
Тестовые задания	77
Список литературы	104

# Глава 1.

## Основные понятия в педагогике высшей школы

Современное медицинское образование широко использует как традиционные, так и новые инновационные технологии наглядного обучения – рисунки и схемы, таблицы, диаграммы и графики, фотографии макроскопических и микроскопических объектов, сканированные изображения микроскопических препаратов, различные мультимедийные средства обучения (презентации, аудио- и видеофрагменты, аудиовидеофрагменты, видеофильмы, анимация и 3D-моделирование, интерактивные мультимедиа, тестовые задания, включающие различные изображения), а также другие средства обучения.

### 1.1. Методы обучения в высшей школе

В процессе обучения широко используются различные инновационные и интерактивные методы обучения. Новейшие средства обучения, электронные учебные пособия значительно облегчают и стимулируют образовательный процесс.

Особенностью медицинского образования является необходимость запоминания обучающимися больших объемов учебной информации. Поскольку в процессе обучения сообщение знаний всегда идет впереди практики, серьезную проблему для обучающихся медицинского вуза или научной организации составляет «потеря информации» по ходу обучения. Эта проблема отягощается в случае отсутствия понимания обучающимися важности усваиваемой учебной информации для будущей профессиональной деятельности и осмысленности предлагаемых преподавателем способов осуществления деятельности.

В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина логика построения оптимального образовательного процесса в медицинском вузе или научной организации

может быть описана следующим образом: если знания, сообщаемые обучающимся преподавателем, не могут по каким-то причинам выполнять функцию полной ориентировки в будущей профессиональной деятельности, то необходимо давать обучающимся достаточные для правильного выполнения профессиональных действий наглядные ориентиры, при опоре на которые они смогут сразу же, без механического запоминания учебного материала, безошибочно действовать в практическом плане.

Важнейшим условием оптимизации образовательного процесса в вузе или научной организации, т.е. осуществления такого его варианта, который дает наилучшие результаты, является выбор преподавателем эффективных методов обучения. Методы обучения представляют собой способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение образовательных целей. Выбор адекватных целям методов обучения является актуальной практической задачей преподавателя вуза или научной организации.

К числу методов обучения, без которых невозможно оптимальное осуществление образовательного процесса, относятся наглядные методы обучения, реализующие важнейший принцип дидактики – принцип наглядности обучения. Наглядностью называются средства обучения, обеспечивающие формирование психических образов, доступных и понятных обучающимся.

Наглядность оказывает эмоциональное воздействие на обучающихся и, вследствие этого, способствует более осознанному, прочному усвоению знаний.

Выделяют три основных вида наглядности:

- визуальная (зрительная) наглядность,
- аудиальная (слуховая) наглядность,
- кинестетическая наглядность.

По способам демонстрации наглядность дифференцируют на:

- а) настенную наглядность (плакаты, картины, карты);
- б) раздаточный дидактический материал (карточки с заданиями, инструкции, рабочие тетради, атласы, альбомы);

в) экранные (аудиовизуальные) средства.

Видеометод состоит в применении технических (аудиовизуальных) и мультимедийных средств (электронных образовательных ресурсов) преподнесения обучающимся информации о болезнях.

Таким образом, продуктивность формирования у будущих врачей готовности к решению профессиональных задач на практических занятиях возможна посредством комплекса наглядных методов обучения, предполагающего использование трех видов наглядности: визуальной, аудиальной и кинестетической.

## **1.2. Формирование педагогики как науки**

Выделение педагогики в самостоятельную науку завершилось с выходом трудов выдающегося чешского мыслителя-гуманиста, педагога и писателя Яна Амоса Коменского (1592-1670) и, прежде всего, его основополагающего труда – «Великая дидактика» изданного в 1657 г. Именно в этой книге были разработаны основные вопросы теории и практики учебной работы с детьми. Я. А. Коменский внес в педагогику весомый вклад:

- впервые обосновал идею всеобщего обучения;
- создал систему связанных ступеней обучения;
- внедрил и теоретически обосновал классно-урочную систему обучения;
- разработал основные принципы обучения (сознательность, наглядность, постепенность, последовательность, прочность, посильность);
- изложил основные требования к учебнику;
- сформулировал основные требования к учителю. Я. А. Коменский противопоставил средневековой зубрежке новую систему учебной работы, соответствующую возрастным и психологическим особенностям детей. Дидактические идеи Коменского получили дальнейшее развитие в трудах педагогов XVIII-XIX вв. Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталотци. В настоящее время дидактика – это самостоятельная отрасль педагогики, теория образования и обучения.

Педагогика является сложной общественной наукой, объединяющей, синтезирующей в себе данные многих естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития общественных отношений.

Педагогика – это наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

Предметом педагогики как науки является педагогический процесс, т.е. процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях той или иной педагогической системы.

Объектами педагогики могут быть ученики, воспитанники, учебные коллективы, учителя, воспитатели, педагогические коллективы, а также относящиеся к области воспитания и образования явления, которые обуславливают развитие индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Приоритетными научными задачами педагогики являются:

- нахождение закономерностей образования, обучения, воспитания;
- изучение и обобщение практического опыта педагогической деятельности;
- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;
- прогнозирование развития образовательных систем;
- внедрение результатов педагогических исследований в практику, расширение связей теории и практики;
- разработка новых концепций, учебных программ, стандартов, учебников и учебно-методических материалов.

**Педагогика высшей школы** – это отрасль, раздел общей педагогики, а точнее будет сказать, *профессиональной педагогики*, изучающей закономерности, осуществляющей теоретическое обоснование, разрабатывающей принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу действительности.

**Предметом** изучения педагогики высшей школы является **про-**

## **цесс обучения и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием.**

Педагогическая наука осуществляет те же **функции**, что и любая другая научная дисциплина: *описание, объяснение и предсказание явлений того участка действительности, который она изучает.*

### **1.3. Задачи педагогики высшей школы**

**К задачам педагогики высшей школы** можно отнести:

1. Формирование у преподавателей высшей школы умений и навыков методически обоснованного проведения всех видов учебной, научной и воспитательной работы.

2. Установление связи обучения, профессиональной подготовленности и формирование у обучающихся устойчивых навыков проведения исследовательской работы на основе этой связи.

3. Преобразование учебного процесса в процесс развития самостоятельного, творческого мышления.

4. Формирование, развитие, проявление педагогического мастерства с целью мобилизации обучающихся на разнообразные творческие действия.

5. Анализ социально-педагогического фактора, законов и особенностей формирования у обучающихся педагогических знаний, умений, навыков, педагогического сознания.

6. Вооружение педагогов психологическими знаниями.

7. Использование содержания педагогики высшей школы в качестве программы действий по организации и проведению многообразных видов педагогической деятельности.

### **1.4. Принципы педагогики высшей школы**

Структура педагогического процесса как в средней, так и в высшей школе остаётся неизменной:

Цель – Принципы – Содержание – Методы – Средства – Формы  
**Цели обучения** – начальный компонент педагогического про-



цесса. В нем преподаватель и обучающийся уясняют конечный результат своей совместной деятельности.

**Принципы обучения** – служат для установления путей реализации поставленных целей обучения.

**Содержание обучения** – часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать обучающимся для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей.

**Методы обучения** – логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и обучающегося, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится.

**Средства обучения** – материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения.

**Формы организации обучения** – обеспечивают логическую завершенность процесса обучения.

**Принцип** – это система исходных теоретических положений, руководящих идей и основных требований к проектированию целостного образовательного процесса.

Каждый из принципов реализуется на практике через систему правил.

- **Принцип научности**

Правила:

- использовать язык науки, которая преподается; знакомить с историей открытий.

- **Принцип связи теории с практикой**

Правила:

- показывать пути использования знаний на практике.

- **Принцип систематичности и последовательности**

Правила:

- излагать знания в определенной системе;

- опираться на внутриспредметные, межпредметные, межнаучные связи.

- Принцип **прочности усвоения знаний**

Правила:

- обучать приемам умственной работы;
- систематически организовывать повторение учебного материала.

- Принцип **сознательности и активности**

Правила:

- стимулировать познавательную активность и их самостоятельность.

- Принцип **доступности и посильности**

Правила:

- учитывать реальный уровень развития и подготовленности.

- Принцип **наглядности**

Правила:

- обеспечивать восприятие материала по мере возможности всеми органами чувств.

- Принцип **профессиональной направленности**

Правила:

- формировать профессионально значимые качества.

В последнее время высказываются идеи о выделении группы **принципов обучения в высшей школе**, которые синтезировали бы все существующие принципы:

- ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
- соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
- оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе или научной организации;
- рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;
- соответствие результатов подготовки специалистов требова-

ниям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности; обеспечение их конкурентоспособности.

### **1.5. Методология педагогики**

Успех любой науки во многом зависит от разработки методов исследования. Из истории развития педагогики видно, что изначально педагогическая мысль базировалась на философии, выдающиеся мыслители и философы являлись и первыми учителями человечества.

В 19 веке стало проводиться много экспериментов и исследований, способствовавших развитию теории обучения и воспитания, теоретическая деятельность стала сочетаться с практикой. Вспомните имена таких педагогов, как Я. А. Коменский, Г. Песталотци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.

В настоящее время для осуществления этой задачи разработано много методов.

Метод – способ построения и обоснования научного знания, способ, посредством которого познается предмет науки.

Методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания. В широком смысле – это совокупность наиболее общих, мировоззренческих принципов, применяемых при решении как теоретических, так и практических задач; в узком – это учение о методах. Методологию понимают также как учение о методе научного познания и преобразования мира.

Методология педагогики – это учение о наиболее общих педагогических методах, подходах, принципах изучения и организации практики воспитания и обучения; оно включает в себя учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности в области теории и практики.

Методология также разрабатывает программы и методы по ведению исследовательской работы и ее оценке и представляет собой систему знаний, на основе которых принимаются новые программы. Каждый педагог может заниматься любым видом деятельности, в

том числе и всеми одновременно.

Педагогическая наука развивается, исходя из следующих методологических положений:

- воспитание как общественное явление обуславливается потребностями общества и тенденциями его развития;
- важное значение в воспитании приобретает сама личность и ее устремления, задатки и способности;
- решающее значение в получении воспитания играет активность самой личности; личность должна стремиться к получению достойного воспитания, только при таком условии можно достигнуть наилучших результатов.

Формирование человека происходит под влиянием общественной среды; источники развития человека как личности находятся вне человека.

Методологические принципы также должны соблюдаться и при проведении педагогического исследования.

#### *Основные методологические принципы*

Принцип единства исторического и логического предполагает необходимость учета того, что было сделано ранее по той или иной проблеме (в истории педагогики, педагогической теории, передовой педагогической практике), и параллельно на логическом уровне осуществить анализ теоретического и эмпирического материала с целью его усовершенствования или создания принципиально новой педагогической теории или технологии обучения и воспитания. Игнорирование данного принципа может привести к тому, что идеи, представленные как новое решение педагогической проблемы, уже были ранее изучены.

Системный подход – наиболее надежная методологическая основа в развитии педагогической науки.

Принцип личностного подхода ориентирует исследователей при проведении педагогических экспериментов и инноваций, в любых ситуациях на реальную личность, на реальный уровень интеллектуальных, волевых, эмоциональных, физических и других личностных

качеств. Требуется учета индивидуальных, возрастных особенностей, природных социальных условий, в которых происходит развитие личности.

Принцип деятельностного подхода. Педагог должен учитывать характерные особенности того вида деятельности, который он организует с обучающимися и на основе которого осуществляются их обучение, воспитание и развитие. В зависимости от вида деятельности (учебная, трудовая, репродуктивная, творческая, теоретическая, практическая), ее целей, содержания, формы организации, методов, средств и условий меняется методика учебно-воспитательного процесса.

## **1.6. Методы педагогических исследований**

Методика педагогического исследования – упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

Методы педагогических исследований – это способы и приемы познания закономерностей обучения, воспитания и развития

*Группы общенаучных методов, используемые в педагогике*

Методы теоретического уровня: отбор и классификация материала, изучение, анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, моделирование, контент-анализ и др.

Социологические: анкетирование, интервьюирование, рейтинг.

Социально-психологические: социометрия, тестирование, тренинг.

Математические: ранжирование, шкалирование, корреляция.

В системе теоретических методов педагогического исследования наиболее значимыми являются: теоретический анализ литературных источников (используется на всех этапах исследования, особенно при разработке гипотез и систематизации развивающих средств обучения), сравнительно-исторический анализ, метод моделирования,

анализ базовых понятий исследования.

Эти методы служат для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных.

Эмпирические методы исследования направлены на накопление педагогических фактов, их отбор, анализ, синтез, количественную обработку: это наблюдение, методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, тестирование), изучение продуктов и процесса деятельности обучаемых и преподавателей, документации и архивных материалов; составление монографических характеристик.

Метод педагогического наблюдения – это целенаправленное, относительно длительное, организованное по специальной программе восприятие педагогического процесса, его отдельных видов, сторон в естественных условиях. Смысл метода наблюдения состоит в непосредственном и опосредованном восприятии изучаемых педагогических процессов наблюдателем. Главная специфическая особенность наблюдения заключается в том, что оно не воздействует на объект изучения, не вызывает интересующие его явления, а ждет их естественного выражения.

Опрос представляет собой метод, задания в котором представлены в виде вопросов. Основан на получении письменной или устной информации от самих обследуемых.

Метод опроса используется в педагогике двух формах: анкетирования и беседы (интервью).

Устный опрос (беседа, интервью), как правило, применяется в тех случаях, когда необходимо вести наблюдение за реакциями и поведением испытуемого.

Анкетирование – метод сбора данных, основанный на опросе с помощью анкет. Письменный опрос (анкетирование) позволяет охватить большее количество людей за сравнительно небольшое время. Полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны.

Беседа (интервью) – метод сбора фактов в процессе личного общения по специально составленной программе.

Метод анализа продуктов деятельности позволяет исследователю получать психологическую информацию об испытуемых, основываясь на анализе их учебной работы, служебной и общественной деятельности. Например, анализируя сочинения, написанные испытуемыми, психолог может сделать вывод о направленности личности, уровне развития, словарном запасе, образном мышлении.

Тест – стандартизованное испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

Педагогическое тестирование осуществляется по тщательно отработанным стандартизированным вопросам и задачам со шкалами их значений для выявления индивидуальных различий испытуемых. Чаще всего используются тесты успешности (краткие задания для диагностики уровней усвоения знаний, умений и навыков).

Различают различные виды тестов:

- тесты для выявления успеваемости обучающихся;
- тесты для определения профессиональной предрасположенности;
- тесты для выявления уровня интеллекта;
- тесты для выявления креативности.

### **1.7. Эксперимент и моделирование в педагогическом процессе**

Методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях: педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, формирующий).

Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью выявления взаимозависимости между исследуемыми явлениями. Направлен на выявление причинно-следственных зависимостей. Характеризуется созданием оптимальных условий для изучения определенных явлений,

а также целенаправленным и контролируемым изменением этих условий.

Эксперимент относят к основным методам исследований в педагогической науке. Главное отличие эксперимента от наблюдения состоит в том, что экспериментатор воздействует на исследуемый объект в соответствии с гипотезой исследования. Изучение педагогических явлений осуществляется в специально созданных контролируемых условиях.

Педагогический эксперимент предлагает активное вмешательство в учебно-воспитательный процесс.

Виды эксперимента:

– лабораторный, который проводится в специально созданных условиях и позволяет точно регистрировать характер воздействия на испытуемых и их ответные реакции;

– естественный, проводимый в обычных условиях учебно-воспитательной работы, когда испытуемые не знают, что принимают участие в эксперименте.

Естественный эксперимент (впервые предложен А. Ф. Лазурским в 1910 г.) по своему замыслу должен исключать то напряжение, которое возникает у испытуемого, знающего, что над ним экспериментируют, и перенести исследование в обычные, естественные условия (урок, беседа, игра, приготовление домашних заданий и т.д.).

Естественный эксперимент вырос из педагогической практики, здесь же он получил широкое применение и признание.

Основное отличие заключается в сочетании экспериментальности исследования с естественностью условий поведения.

Различия между лабораторным и естественным экспериментом в настоящее время весьма условны и не должны быть абсолютизированы. Эксперимент в естественных условиях педагогического процесса сочетается с наблюдением и дает хорошие результаты при психологическом изучении школьников.

Формирующий эксперимент – это метод исследования психического развития детей в условиях специально организованного экспериментального педагогического процесса.



Исследователь не ограничивается изучением сложившихся форм психики, регистрацией и объяснением достигнутого учащимися психического развития (что характерно для констатирующего (лабораторного) эксперимента). На основе предварительного теоретического анализа закономерностей психического развития детей определенного возраста или условий и характера формирования важнейших человеческих способностей выстраивается гипотетическая модель становления изучаемых способностей в специально проектируемых условиях (экспериментальный класс или школа).

В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экспериментальным. В экспериментальном исследовании осуществляется поиск и проектирование новых форм учебно-воспитательного процесса, перспективных путей психического развития на различных возрастных этапах, при выяснении конкретных путей формирования личности школьника и т.д.

Формирующий эксперимент стал основным методом отечественной педагогической психологии.

Его достоинствами являются ориентация на развитие обучающегося в образовательном процессе, теоретическая обоснованность экспериментальной модели организации этого процесса.

С педагогическим экспериментом связано моделирование.

Моделирование как метод создания и исследования моделей решает следующие задачи:

- оптимизация структуры подачи учебного материала;
- моделирование речи;
- улучшение планирования учебного процесса;
- управление познавательной деятельности.

Методы обработки данных: математические, статистические, графические, табличные и др.

Математические методы, которые устанавливают количественные зависимости:

- регистрация, т.е. выявление определенного количества явлений данного класса и подсчет этого количества;
- ранжирование или метод ранговой оценки;

– шкалирование дает возможность оценить отдельные стороны педагогического явления.

Методы оценивания: самооценка, педагогический консилиум и др.

## **1.8. Основные категории педагогики**

Основными категориями педагогики являются:

- обучение;
- воспитание;
- образование;
- развитие;
- самообразование;
- педагогический процесс;
- педагогическая система;
- педагогическая деятельность;
- педагогическая технология;
- педагогическое взаимодействие.

Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие ума, дарований учеников в соответствии с поставленными целями.

Каждой исторической эпохе присуща своя система обучения, которая специфично отвечает на вопросы – для чего, кого, чему и как учить. Общество передавало молодому поколению содержание накопленного человечеством социального опыта избирательно, т. е. различные социальные группы получали знания в области социальной культуры в разном объеме и разного характера. Современное общество заинтересовано в передаче всему подрастающему поколению всего содержания социального опыта. Целью обучения, направленного на разностороннее развитие личности, является обеспечение всем учащимся оптимального интеллектуального развития, созна-

тельного и прочного усвоения знаний, овладения умениями пользоваться этими знаниями на практике. Эта цель выступает в единстве с целями воспитания, направленного на формирование личности во всей совокупности.

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности, одна из центральных категорий в педагогике.

Образование – единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, целенаправленно и сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. Говоря об «образовании», можно рассматривать эту категорию в разных качествах:

- как ценность развивающегося человека и общества;
- как процесс обучения и воспитания человека;
- как результат процесса обучения и воспитания;
- как систему образования.

Цели образования определяют его содержание.

В современном обществе оно предполагает:

- систему знаний о природе, обществе, технике, человеке;
- систему способов деятельности, преобразующихся в результате их усвоения в умения и навыки;
- опыт творческой деятельности, обеспечивающий развитие творческих способностей личности;
- систему норм отношений к миру и друг к другу.

Все это в совокупности обеспечивает развитие разносторонних качеств личности, ее нравственную, эмоциональную, эстетическую культуру, ее ценности и идеалы.

Развитие – это объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека, освоение им внутреннего – индивидуально-психологического и внешнего – общечеловеческого (культурного

богатства) потенциалов возможностей.

Эти два потенциала осваиваются не в отрыве друг от друга, а одновременно и взаимосвязано. Освоение внутреннего потенциала может осуществляться только через общественный опыт. Ребенок, видя, что умеют другие, пытается сделать это сам и таким образом развивает свои внутренние возможности.

Можно выделить развитие физическое, психическое, социальное, духовное. Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.

Самообразование – это система внутренней самоорганизации человека по усвоению опыта поколений, направленная на его собственное развитие посредством собственных устремлений и им самим выбранных средств.

Педагогический процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие), целью которого является передача педагогами и освоение учащимися социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Под педагогической системой нужно понимать множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая деятельность – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленный на реализацию целей образования.

Педагогическая технология – это система последовательных, взаимосвязанных действий педагога, направленных на решение педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педа-

гогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализа межпредметных и внутрипредметных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т.д.

Педагогическое взаимодействие представляют собой прямые или косвенные преднамеренные контакты педагога с воспитанником, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка к окружающему миру. Важнейшей характеристикой личностной стороны педагогического взаимодействия является возможность воздействовать друг на друга и тем самым производить реальные преобразования не только в познавательной или эмоциональной, но и в личностной сфере.

Под прямым взаимодействием понимается непосредственное общение педагога с учеником. Специфика деятельности педагога обуславливает необходимость использования именно этого вида взаимодействия. Но в определенных случаях более эффективным является косвенное взаимодействие, т. е. направленное не на самого ученика, а на его привычное окружение, например, одноклассников или друзей. Изменяя окружающие обстоятельства жизни ученика, педагог может изменить со временем и его самого.

Одним из способов реализации педагогического взаимодействия является совместная деятельность педагогов и учащихся. Существует мнение, что при совместной (или коллективной) деятельности торозится развитие личности. Однако получены экспериментальные данные, доказывающие возможность развития каждого члена группы, участвующего во взаимодействии.

Установлено, что среди единомышленников, объединенных общей деятельностью, человек чувствует себя более уверенно, испытывает состояние духовного подъема, осознает собственную значимость. Смыслом совместной деятельности в педагогическом процессе является сотрудничество его участников.

## Глава 2.

### Практические задачи по педагогике высшей школы

#### 2.1. Примеры решения задач

##### *Ситуационная задача № 2.1.1*

Студенты 1 курса на санитарской практике. Одна студентка возражает против уборки палаты – говорит, что ей не обязательно это делать, будущая ее профессия не будет связана с физическим трудом (врач). Руководитель в замешательстве, студентка учится на «отлично», примерно себя ведет, и вдруг такое заявление. Руководитель решает: «Иди к декану и решай вопрос с ним». Как необходимо поступить руководителю.

##### Ответ

Беседа со студенткой должна состоять из логических связей, направленных на формирование убеждений в том, что любой труд почетен, если он служит обществу и конкретным людям.

##### *Ситуационная задача № 2.1.2*

Занятие по химии. Педагог молодая, хорошо знает предмет. К студентам требовательна. Порой грубовата. Контрольная работа. Педагог предлагает учащимся карточки-задания. Люба М., всегда исполнительная, спокойная, успевающая по химии посредственно (на «3», «4»), открывает учебник и начинает переписывать нужные ей положения, уравнения и т.п.

Педагог спокойно говорит ей: «Люба, закрой учебник. Ведь мы готовились к этой работе». Студентка продолжает листать учебник и отвечает: «Я не все еще списала». Педагог уже требует закрыть учебник, но ученица спокойно продолжает работать с книгой. Тогда педагог просит ее сдать работу. Ученица дописала предложение «У сильного всегда бессильный виноват», сдала работу и вышла из аудитории. Как правильно поступить при анализе контрольной работы?

Ответ

Конфликты деятельности между педагогом и учащимися чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

### *Ситуационная задача № 2.1.3*

В студенческую группу переведен студент из другого вуза. Группа считается одной из лучших по учебе и дисциплине. Но принимает «новенького» настороженно. Положение усугубляется тем, что в аудитории 24 студента, все сидели парами. Педагог не учел этого и предложил «новенькому» отдельный стол на «Камчатке», таким образом отделив его пространственно от других. Группа не принимает «новенького», не конфликтует с ним, а как бы не замечает его. Каковы пути ее решения?

Ответ

Педагог обязан вмешиваться в конфликты учащихся, регулировать их. Это, не означает их подавление. Самое главное – сосредоточиться на проблеме, а не на участниках; погасить проявление отри-

цательных эмоций и устранить ощущение угрозы, объективно разобраться в конфликтной ситуации.

*Ситуационная задача № 2.1.4*

Студентка резко сдала в учебе, увлеклась нарядами, танцами. Она избалована, капризна, конфликтует со всеми педагогами. Попытка педагогов, членов коллектива найти к ней подход и поправить положение дел, не удалась. Что предпринять тьютеру?

Ответ

Формирование мотивации к учебе посредством индивидуально-го подхода к личности студентки.

*Ситуационная задача № 2.1.5*

Молодой педагог проводит после окончания вуза свое первое занятие. Короткое знакомство с учащимися. Внимание привлек учащийся Ш., симпатичный паренек со смеющимися глазами.

Студенты с интересом присматриваются к педагогу. Слушают внимательно. И только Ш. усиленно развлекает своего соседа и смеется. Преподаватель довела рассказ до конца. Ш. не получил ни одного замечания. И вот учащимся задан вопрос. К доске вызван Ш. Он, несколько смутившись, но приняв независимый вид, выходит к доске и – прыскает от смеха. Руки у него в карманах. «Ш., Вам понятен вопрос?» – спросила преподаватель доброжелательно. – «Понятен», – буркнул Ш., а сам продолжает смеяться глазами, а потом опять прыскает от смеха. Группа ждет, чем все это закончится... Ваши советы по решению ситуации.

Ответ

Корректное решение конфликтных ситуаций – необходимый элемент профессиональной педагогической подготовки. Но главное в психологическом умении учителя – не допускать острых педагогических ситуаций. Часто источником конфликтных ситуаций является резкая, нетактичная реакция учителя на отклоняющееся поведение



студента. Для реализации вышеуказанных положений преподавателю целесообразно соблюдать следующие правила педагогического общения.

***Правило 1. «Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком обучающегося видеть только отрицательные мотивы».***

Педагогу важно сформировать у себя установку на «педагогическую зоркость» – внимательное отношение к каждому острому моменту во взаимодействии со студентами и коллегами и вдумчивый анализ случившегося.

***Правило 2. «Студенты склонны охотнее выполнять распоряжения педагога при опосредованном способе воздействия».***

Есть два способа воздействия на человека – прямой и косвенный, опосредованный. Первый способ – традиционный, игнорирующий особенности личности, основан на волевом «давлении на психику» обучающегося и поэтому менее эффективен, хотя внешне прямой способ кажется единственно правильным и даже естественным, логически обоснованным для решения вопроса: потребовать то, что нужно сделать, приказать, наказать виновного и т. д. Однако для обучающегося такое прямое воздействие вдобавок с угрожающими оттенками голоса и раздражением со стороны педагога является психологически трудным и вызывает ответное противодействие негативного характера. В итоге возникают напряженные отношения не только между педагогом и студентами, но и с коллективом обучающихся, а также между обучающимися. До снятия напряженной атмосферы обстановка в группе откровенно нерабочая.

Второй способ метод косвенного, опосредованного воздействия. Смысл его в том, что через возбуждение интересов, потребностей и мотивов поведения человека от него можно добиться большего. Именно через побуждение, через стимулы можно поставить студента в такие условия, когда он сам будет действовать в интересах коллектива и общего дела, а одновременно и в интересах собственного самоутверждения как личности.

### *Ситуационная задача № 2.1.6*

Учащийся умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках.

Укажите пути решения конфликта.

Ответ

Для реализации вышеуказанных положений учителю целесообразно соблюдать следующие правила педагогического общения.

Правило 1. «Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы».

Правило 2. «Тщательно готовьтесь к занятию, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета».

### *Ситуационная задача № 2.1.7*

В первый класс пришли два мальчика – близнецы Павлик и Эдик. Спустя некоторое время учительница заговорила о том, что ребята плохо развиты (можно сказать, дебилы). Завуч, исходя из бесед с ребятами, сделала вывод о том, что при работе с ними необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности их развития, уделять им больше внимания на уроке в индивидуальном плане, давать дифференцированные задания. Об этом просила мать-инженер. Учительница была против. Ребята были показаны медико-педагогической комиссии, которая подтвердила доводы завуча, что знаний у ребят маловато, так как должного внимания им не уделялось. Им дали возможность во втором классе обучаться второй год. Они попали в другие руки; повезло им и на классного руководителя с

4-го класса. Мальчики стали успевать. Эдик даже учился без троек. С радостью стали ходить в школу, заниматься спортом и успешно закончили школу. Объясните этот процесс с позиций **медицинской педагогики**.

Ответ

Формирование навыков, умений и знаний в период становления личности должно учитывать психологические особенности лиц с отставанием в развитии с позиций медицинской педагогики и ее принципов. Медицинская педагогика – это педагогика, способствующая развитию, обучению, воспитанию и самореализации ребенка с любыми физическими и психическими отклонениями. В ней педагогические средства выполняют функции лекарств. Именно благодаря правильному и рациональному подбору педагогических инструментов можно предотвратить либо скорректировать физические и психические недостатки в развитии ребенка.

#### *Ситуационная задача № 2.1.8*

Перед началом занятий по русскому языку педагогом на доске были написаны начала предложений. Их надо было продолжить учащимся. Предлагается задание – последовал взрыв смеха. Взгляд на доску – причина смеха ясна. Предложение: «Гаврик втащил Петю в подворотню и...» было продолжено словами «дал ему... (нецензурное слово)». Последовал вопрос педагога: «Кто это сделал?» Тишину разрезал голос внешне непривлекательной студентки, умной и способной, но она не пользовалась вниманием со стороны юношей. «Я», – как-то просто и серьезно ответила Таня К. Большинство студентов и педагог опешили: «Не надо жертв, Таня», – пытаюсь найти правду, успокоил ее педагог. «И Вы мне не верите?» – в слезах бросила она. «Верю, вытри слезы и доску», – как можно мягче попросил педагог. Таня молча выполнила просьбу учителя. Для юношей она стала более привлекательной. Что произошло?

Ответ

Демонстративность в поведении объясняется попыткой отторгаемого члена группы завоевать себе популистский псевдаавторитет.

*Ситуационная задача № 2.1.9*

Молодой педагог после прихода в класс сразу же выделил Сашу К., который отличался подвижностью, неуравновешенностью, обладал, казалось, неиссякаемой энергией, на уроке вертелся, разговаривал с соседями, но отвечал всегда правильно, хотя кратко, а класс смеялся при его ответах. Учительница хотела добиться идеальной дисциплины, ей это не удавалось в 5-м классе, поэтому свое негодование обрушила на Сашу. Не хотела, а быть может, не могла учесть возрастные психологические особенности развития ребенка, видеть в нем человека. Дело дошло до вызова родителей в школу, мальчик начал пропускать уроки этой учительницы, а потом все подряд. К концу года стал троечником. Дома у него сложились обстоятельства так, что семья переехала в другой район. Мальчик стал ходить в другую школу. Поначалу не ладилось дело с ним у нового классного руководителя, но он все-таки сумел найти подход к Саше, хотя стоило это немало терпения, усилий, мальчик обрел веру в хорошего учителя и доброго понимающего человека. В этой школе зарекомендовал себя прилежным учеником. Объясните этот процесс с позиций медицинской (лечебной) педагогики.

Ответ

Гиперактивность встречается у детей при разных психических расстройствах – при гиперактивном расстройстве, сочетающемся с умственной отсталостью и стереотипными движениями, гиперкинетических расстройствах: нарушениях активности и внимания (включая синдром дефицита внимания и гиперактивности, аббр. СДВГ), гиперкинетическом расстройстве поведения, других гиперкинетических расстройствах.

Причинами возникновения гиперактивности у детей могут быть неблагоприятные воздействия в перинатальном периоде, инфекции,

родовые травмы, преждевременные или осложнённые роды. Другие возможные причины – плохое или неправильное питание.

Статистически гиперактивность (в рамках СДВГ) в 3 раза чаще встречается у мальчиков. Это связано с тем, что мальчики рождаются крупнее, у них позже созревает мозг. Соответственно, больше возможностей получения внутриутробных и родовых травм.

Гиперактивность часто встречается в рамках СДВГ. Обычно симптомы СДВГ у детей начинают возникать в возрасте 4 лет. Средний возраст обращения к врачу – 8-10 лет: в этом возрасте учёба и работа по дому начинают требовать от ребёнка самостоятельности и сосредоточенности. Подобное состояние часто сопровождается нарушениями сна, энурезом, нарушениями речи.

#### *Ситуационная задача № 2.1.10*

Занятие по физкультуре. Преподаватель впервые на занятии в этой группе. Все выполняют упражнения, один учащийся сидит. Преподаватель вызывает его, он не встает, не реагирует. Педагог спрашивает его, почему он сидит. Учащийся ответил: «Я не учусь на тренера и поэтому мне не нужны комплексы упражнений, которые мы здесь разучиваем. Я лучше буду ходить в бассейн». Какой конфликт здесь присутствует?

#### *Ответ*

Конфликты деятельности между педагогом и учащимися чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание по причинам: утомление, трудность в исполнении, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе.

Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к предмету.

#### *Ситуационная задача № 2.1.11*

Декан предложил студентам составить портфолио достижений

студентов университета.

Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?

Ответ

«*Портфолио документации*». Может содержать документы студента, показывающие развитие и рост в обучении: зачетные книжки, свидетельства, удостоверения о присвоении квалификации, категории, разряда, получении дополнительного образования и т. п.

«*Портфолио-коллектор*». Включает материалы, авторство которых не принадлежит студенту. Это могут быть предложенные педагогом памятки, схемы, списки литературы, найденные студентом самостоятельно или его товарищами по группе, копии статей периодических изданий, иллюстрации. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д. – одним словом, все, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности самого студента.

«*Портфолио процесса*» демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования студентом полученных знаний и умений при выполнении учебных, исследовательских, творческих, информационных, социальных проектов. Портфолио должно отражать все стадии проектной деятельности: погружение в проект (проблематизация), разработка проекта (планирование и организация деятельности), технологическая стадия (осуществление деятельности), заключительная стадия (презентация и оценка результатов).

«*Портфолио показательное*» используется для суммирования мастерства студентов, полученного по определенным направлениям; включает лучшие работы студентов, отобранные самими учащимися или педагогами. Показательное портфолио может быть индивидуальным и групповым. Идею группового показательного портфолио можно использовать в конкурсе «Лучшая студенческая группа» и т. п.

«*Портфолио оценочное*» собирается для контроля накопления знаний и умений студента и состоит из контрольных материалов различных видов: контрольные работы, тесты, схемы, кроссворды и т. д.

Оценочное портфолио педагог может составить самостоятельно и предоставить его заблаговременно (до окончания курса обучения), таким образом, акцентируя внимание студентов на достижении запланированного результата.

«*Портфолио отзывов*» включает в себя характеристики отношения студента к различным видам деятельности, предоставленные педагогами, руководителями практики, родителями, возможно, однокурсниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого студента своей деятельности и ее результатов.

«*Портфолио достижений*» располагает материалами, которые, по мнению студента, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи. Этот вид портфолио может содержать лучшие проекты, благодарственные письма, грамоты, отзывы, фотографии и т.д.

«*On-line-портфолио*» может принимать различные формы. Первая – портфолио может быть создано студентом посредством загрузки ряда документов в специально отведённую для этого часть общего сайта курса, предполагающую работу студента по заранее составленному шаблону. Вторая форма – портфолио позволяет студенту создать собственную веб-страничку и составить портфолио в соответствии со своим собственным пониманием форм отчёта по курсу обучения.

### *Ситуационная задача № 2.1.12*

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Ответ

Этапы создания кейса:

1 этап. Определить цель создания кейса. Далее следует разработать вопросы и задания, которые позволят субъектам освоить различные виды деятельности.

2 этап. Соотнести отобранные ситуации и события с главной це-

лью работы с этой информацией.

3 этап. Провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса (Интернет-ресурсы, каталоги печатных изданий, публикации, статистические сводки и т.п.).

4 этап. Подготовить первичный материал для представления его в кейс (макетирование, компоновка материал, определение формы и вида презентации и т.д.).

5 этап. Оформить кейс в определенном виде, доступном для других пользователей.

6 этап. Обсудить кейс с привлечением как можно более широкой аудитории и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией. При необходимости откорректировать и внести изменения в кейс.

7 этап. Подготовить методические рекомендации по использованию кейса. Разработать задания для студентов и возможные вопросы для ведения дискуссий и презентации кейса, описать предполагаемые действия студентов и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно, при необходимости, приводить высказывания сотрудников – представителей фирмы);
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать, как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям выбранного контингента студентов, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и квалификация проблемы занимает исключительно важное место в процессе конструирования модели ситуации. Вместе с тем текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса:

Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию,



позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных:

- наличие реально существующей ситуации, на основе которой разработан кейс;

- название компании, название продукции, описание продукции, ее особенности;

- имена и должности главных персонажей;

- описание проблемы в данной области;

- общее состояние дел в ситуации, ее слабые и сильные стороны; дилеры и партнеры; управленческая стратегия; организационные отношения; ключевые фигуры в управленческой группе; производственные операции, продукты и процессы; финансовое положение компании; маркетинговая информация; взаимодействие работников.

Информационная часть – информация, которая позволит правильно понять развитие событий:

- этапы развития компании, важные моменты в истории развития, успехи и неудачи;

- стиль работы компании, стиль управления руководством;

- краткое описание проблемы, желательно привести несколько различных точек зрения (как она видится разными участниками событий);

- определенная хронология развития ситуации с указанием действий или воздействующих факторов, желательно оценить результаты их воздействия;

- предпринятые действия по ликвидации проблемы (если таковые предпринимались), какие результаты они давали;

- какие ресурсы могут быть выделены на решение данной ситуации.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для студентов и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Сюжетная и информационная части могут существовать как относительно независимые (информация может быть вынесена в при-

ложение), так и тесно переплетаясь. Но в любом кейсе его назначение и задание должны быть четко сформулированы.

Как отмечалось выше, кейс может содержать видео, аудиоматериалы, материалы на электронных носителях или любые другие.

К преимуществам метода case-study можно отнести:

– использование принципов проблемного обучения – получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение;

– получение навыков работы в команде (Team Job Skills);

– выработка навыков простейших обобщений;

– получение навыков презентации;

– получение навыков пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Пополнение «багажа знаний» студента проанализированными кейсами увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или несколь-

ких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Метод case-study требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы. Неподготовленность студентов, неразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению кейса.

Поскольку метод анализа конкретных ситуаций направлен на развитие умения анализировать нерафинированные задачи, способности вырабатывать и принимать определенные решения, использовать его можно в различных курсах инженерных, социально-экономических дисциплин.

## **2.2. Задачи для самостоятельного решения**

### *Ситуационная задача № 2.2.1*

На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен.

Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель?

### *Ситуационная задача № 2.2.2*

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате преподаватель плохо понимает, о чем ведет речь студент, не может оценить его ответ.

Как преподавателю следует использовать знания о педагогическом мастерстве?

Объясните значимость педагогической диагностики в данной ситуации.

### *Ситуационная задача № 2.2.3*

Вам дано задание заведующим кафедрой создать сборник кейсов по дисциплине. Предложите один из видов кейса по интересующей

вас дисциплине.

*Ситуационная задача № 2.2.4*

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

Создайте портфолио, исходя из ваших достижений.

*Ситуационная задача № 2.2.5*

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные отметки в данном случае?

Расскажите о принципах педагогической этики преподавателя высшей школы.

*Ситуационная задача № 2.2.6*

На занятии обучающиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

Определите метод обучения, использованный преподавателем.

В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

*Ситуационная задача № 2.2.7*

На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

Определите форму и вид учебной деятельности.

Какая педагогическая технология использована на занятии?

*Ситуационная задача № 2.2.8*

На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

Какая педагогическая технология использована на занятии?

Укажите преимущества и недостатки этой педагогической технологии.

*Ситуационная задача № 2.2.9*

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в коллективе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями обучающихся, используя интерактивные педагогические технологии?

*Ситуационная задача № 2.2.10*

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Какие педагогические технологии будут способствовать активизации студента?

Какова роль педагогической диагностики в работе преподавателя?

*Ситуационная задача № 2.2.11*

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (три), считая ее заниженной, настаивая на оценке четыре. Ответ действительно содержал недочеты, однако обучающийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Какие возможные ошибки были допущены со стороны преподавателя в ходе проведения педагогического контроля?

*Ситуационная задача № 2.2.12*

При проведении занятия обучающимся необходимо было разделиться на несколько команд. Одна студентка стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одногруппниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними в перерыве.

Что делать преподавателю в сложившейся ситуации?

Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить преподаватель?

## Глава 3. Организация занятий при обучении в высшей школе

### 3.1. Организационные формы обучения в вузе

К организационным формам обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью студентов, относят:

- лекции;
- семинары; просеминары; спецсеминары;
- коллоквиумы;
- лабораторные работы;
- практикумы и спецпрактикумы;
- самостоятельную работу;
- научно-исследовательскую работу студентов, производственную, педагогическую; дипломную практики.

#### *Лекция*

Термин «лекция» происходит от латинского «lection» – чтение. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения),
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме),
- воспитывающую,
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление).
- ориентирующую (в проблеме, в литературе),
- разъясняющую (направлена прежде всего на формирование основных понятий науки),
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

Выделяют следующие виды лекций.

1. По общим целям: учебные, агитационные, воспитывающие,

просветительные, развивающие.

2. По научному уровню: академические и популярные.

3. По дидактическим задачам: вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности).

4. По способу изложения материала: бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции.

### *Семинарские и практические занятия в высшей школе*

#### *Семинарские занятия*

Семинарские занятия направлены на расширение и детализацию знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. Для проверки степени готовности к семинарским занятиям издавна практиковались просеминары. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. В настоящий момент сложились следующие виды семинаров:

- просеминар – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой, и методикой работы над ними;
- собственно, семинар:
  - а) развернутая беседа по заранее известному плану;
  - б) доклады студентов.



Выделяют несколько видов учебных семинаров.

Междисциплинарные семинары. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематические семинары. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационные семинары. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Системные семинары. Проводятся для более глубокого знаком-

ства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемой темы. Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

Спецсеминары и спецпрактикумы проводятся обычно на старших курсах в рамках более узкой специализации и предполагают овладение специальными средствами профессиональной деятельности в выбранной для специализации области науки или практики.

Критерии оценки семинарского занятия:

- целенаправленность;
- планирование;
- организация семинара;
- стиль проведения семинара;
- отношения «преподаватель-студенты»;
- управление группой.

### *Практические занятия*

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны. Это родовое понятие: уроки иностранного языка, лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. На младших курсах практические занятия проводятся через 2-3 лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции.

Структура практических занятий:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию. Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и слушателям. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

### *Лабораторные работы*

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Эксперимент в его современной форме играет все большую роль в подготовке инженеров, которые должны иметь навыки исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности.

В лабораторных работах осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной

профессиональной деятельности. Особую роль здесь играет совместная групповая работа. Максимальная степень приближения к будущей профессиональной деятельности достигается при прохождении производственной практики на конкретных рабочих постах.

### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация самостоятельной работы студентов, которая варьируется по объему от 100 % при обучении экстерном до примерно 50 % в очной форме обучения.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Лучшая организация такой работы и, главное, улучшение ее материально-технической базы (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет и т.п.) позволяют решить несколько важнейших задач:

- студенты получают возможность черпать знания из новейших источников (материалы лекций и методических разработок отстают, как правило, на несколько лет).

- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса, что обеспечивает безболезненный переход к непрерывному послевузовскому образованию (прежде всего к самообразованию) по завершении обучения

в вузе.

– самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д.

Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации.

Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты). Таким образом, мы рассмотрели основные формы организации учебного процесса в высшей школе и требования к их организации.

### *Основы педагогического контроля в высшей школе*

Контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов.

В российской высшей школе выделяют основные принципы организации контроля:

Профессиональная направленность контроля обуславливается целевой подготовкой специалиста. Студенты должны знать содержание (что будут контролировать), средства (как будет осуществляться

контроль), сроки и длительность контроля.

Воспитывающий характер контроля. Данный принцип проявляется в том, что активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу. Всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в вузе.

Систематичность. Систематический контроль упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, По которым можно более объективно судить об итогах учебы.

Всесторонность. Круг вопросов, подлежащих оцениванию, должен быть настолько широк, чтобы можно было бы охватить все темы и разделы. Система проверки знаний и умений студентов – органическая часть учебного процесса, и ее функции выходят далеко за пределы собственно контроля.

В области контроля можно выделить следующие функции:

1. Диагностирующая (обратная связь и учет результатов).
2. Обучающая, управляющая (формирование навыков и умений, корректировка, профилактико-предупредительная, совершенствование).
3. Развивающая (развитие памяти, внимания, логического мышления, мотивации, интереса к предмету, творчества).
4. Воспитывающая (дисциплинирующая, воспитывающая трудолюбие и т.п.). В учебно-воспитательном процессе все функции тесно взаимосвязаны и переплетены, но есть и формы контроля, когда одна, ведущая функция превалирует над остальными.

Зачеты, экзамены, коллоквиумы, тестирование выполняют преимущественно диагностическую функцию контроля. При применении программированного контроля проявляется его обучающая и контролирующая функции.

Различают основные виды контроля:

Предварительный (поэтапный) контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности сту-

дентов, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. Результаты контроля должны использоваться для адаптации учебного процесса к особенностям данного контингента студентов.

Текущий контроль предназначен для управления усвоением знаний и умений студентов.

Итоговый – для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений.

Заключительный контроль – государственные экзамены, защита дипломной работы или дипломного проекта, присвоение квалификации Государственной экзаменационной комиссией.

Курсовые и дипломные работы способствуют формированию творческой личности будущего специалиста. Умелое сочетание разных видов контроля – показатель уровня постановки учебного процесса в вузе и один из важных показателей педагогической квалификации преподавателя.

#### Оценка и отметка

Оценка и отметка являются результатами проведенного педагогического контроля. Оценка – способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при пересдаче, доучивании. Отметка – численный аналог оценки. Абсолютизация отметки ведет к формализму и безответственности по отношению к результатам обучения. При оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций:

«Отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме. В письменной работе не должно быть ошибок. При устном опросе речь студента должна быть логически обоснована и грамматически правильна.

«Хорошо» ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух).

«Удовлетворительно» – за знание предмета с заметными проблемами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» – за незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе либо в письменной работе.

Педагогическое измерение: Наиболее распространенное средство педагогического измерения – педагогический тест – это совокупность заданий, отобранных на основе научных приемов для педагогического измерения в тех или иных целях.

Существует ряд требований к тесту организационного характера:

- тестирование осуществляется главным образом через программированный контроль. Никому не дается преимуществ, все отвечают на одни и те же вопросы в одних и тех же условиях;
- оценка результатов производится по заранее разработанной шкале;
- применяются необходимые меры, предотвращающие искажение результатов (списывание, подсказку) и утечку информации о содержании тестов.

При проведении тестирования учитываются три критерия качества теста:

- надежность – определение степени погрешностей в педагогической оценке, в вычислении истинного значения оценки;
- валидность теста – соответствие форм и методов контроля его цели;
- объективность – критерий, в котором сочетаются надежность, валидность плюс ряд аспектов психологического, педагогического, этического, ценностного характера.

В настоящее время в дидактике высшей школы выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

1. Задания закрытой формы, в которых обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Эти правдоподобные ответы называются «дистракторами». Чем лучше «дистрактор», тем чаще на него «попадается» студенты,



давая неправильный ответ. Плохие «дистракторы», которые студенты не выбирают в силу их абсурдности, целесообразно убрать из тестового задания.

2. Задания открытой формы, когда ответы дают сами студенты, дописывая ключевое слово в утверждении и превращая его в истинное или ложное. Такое тестовое утверждение содержит в одном предложении и вопрос, и ответ. Оно должно состоять из небольшого количества слов (чем меньше, тем лучше), а ключевое слово, которое вписывает обучающийся, должно завершать фразу. При формулировании задания важно минимумом слов добиваться максимальной смысловой ясности и однозначности содержания задания.

3. Задания на соответствие, в которых элементам одного множества требуется сопоставить элементы другого множества, причем число элементов во втором множестве должно на 20-30 % превышать число элементов первого множества. Это обеспечивает обучающемуся широкое поле для поиска правильного ответа.

4. Задания на установление правильной последовательности. Студент указывает с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую заданием последовательность.

### **3.2. Дидактические материалы для проведения практических занятий в высшей медицинской школе**

#### *Деловая игра 1.*

1. Организуйте дискуссию на тему: «Педагогика высшей школы: наука или искусство?». Определите ключевые проблемы для обсуждения

#### **Ответ**

Педагогика высшей школы, с одной стороны, является наукой, а с другой, представляет собой искусство.

♦ Как **наука** педагогика высшей школы имеет свой объект, предмет, методы исследования и перспективы развития. Она раскрывает:

- сущность воспитания студентов как педагогического процесса;
- законы и закономерности воспитательного процесса;
- условия, при которых эти законы проявляются полнее;
- условия и способы прогнозирования педагогического процесса;
- структуру и механизм взаимодействия элементов педагогической системы.

Наукой она является в силу того, что имеет следующие составляющие:

- свой предмет (целостный педагогический процесс), обширную информацию о нем;
- понятийный аппарат, свидетельствующий о степени систематизированности имеющейся информации;
- описание закономерностей, характеризующих целостный педагогический процесс.

Педагогика – это наука и потому, что неотъемлемой ее частью является педагогическое прогнозирование. Как наука она представляет собой совокупность знаний, лежащих в основе научной картины целостного педагогического процесса (педагогическая теория).

♦ Педагогика – это **искусство**, рассматриваемое как высокая степень педагогического мастерства, т. е. педагогических умений, основанных на педагогических убеждениях. Ядром таких убеждений являются педагогические знания, осмысленные педагогом, принятые им как истинные, вызывающие уверенность в правильности принятых решений и готовность действовать в соответствии с ними.

Педагогическое искусство – это реализация педагогической теории на практике на высоком уровне педагогического мастерства. Зная возможные варианты разрешения проблемных ситуаций, педагог стремится «пропустить их через себя», «примерить» к личностным особенностям, специальным умениям, индивидуальным способностям собственной личности, а затем вырабатывает свой стиль, свои приемы, свои способы взаимодействия с детьми в педагогическом процессе. При этом он совершенствует их во времени, приумножает новыми современными находками педагогической теории и практики, доводя постепенно свое мастерство до уровня искусства. Именно

искусство обогащает науку: приводит к новым обобщениям, к новой, более совершенной теории.

Как искусство педагогика высшей школы требует творческого вдохновения и увлечённости этой наукой от каждого преподавателя и творческого использования теории на практике.

### *Деловая игра 2.*

Подготовьте план проведения занятий на тему: «Организация онкологической службы. Статистика и эпидемиология» и проведите его.

Занятие проводится как комплексное с привлечением преподавателей по курсу «Онкология»

Ответ

Тема: «Организация онкологической службы. Статистика и эпидемиология».

1. Продолжительность: 4 академических часа (1 академический час – 45 мин).

2. Место проведения: онкологический диспансер.

#### **3. Цель занятия:**

- Ознакомить ординаторов со структурой онкологической службы, регламентирующими документами по ее функционированию, диспансеризацией групп риска и онкологических больных, формами учетной документации, понятиями первичной и вторичной профилактики рака.

Для этого необходимо:

3.1. Систематизировать знания о преемственности работы лечебно-профилактических учреждений и онкологических диспансеров, формах учетной и отчетной документации, клинических группах.

3.2. Изучить организацию лечебно-профилактической помощи населению, задачи и функции онкологических и смотровых кабинетов, онкологического диспансера, понятие о канцеррегистре, формах отчетной и учетной документации, структуру онкологической забо-

леваемости и показатели онкологической службы. Диспансеризация больных со злокачественными опухолями щитовидной желез, губы, слизистой полости рта.

3.3. Обучить ординаторов заполнению форм учетной документации, системе и срокам диспансеризации больных, функциям и задачам смотрового и онкологического кабинета.

3.4. Воспитательное значение темы: разбираемый материал служит развитию у ординаторов навыков анализа показателей работы структурных подразделений онкологической службы, проведения оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам онкологического профиля, заполнения форм учетной документации, формированию знаний организационной структуры онкологической службы, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.

3.5. Истоки темы: исходные знания ординаторы приобрели на кафедре общественного здоровья и организации здравоохранения.

3.6. Выход темы: знания и навыки, приобретенные на занятиях, необходимы для осуществления онкопрофилактических мероприятий, проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, заполнения учетной документации по онкологии.

**Мотивация темы занятия.** Освоение ординаторами приказов Минздрава России, федеральных онкологических учреждений, алгоритма проведения онкопрофилактических осмотров, характера диспансеризации онкологических больных, порядка оформления учетной медицинской документации, направления на консультации и лечение в другие города.

#### **План занятия.**

1. Контрольные тестовые задания.

2. Устно-речевой опрос по теоретическому материалу (система и сроки диспансеризации онкологических больных, порядок заполнения и формы учетной документации, функции онкологического и смотрового кабинета, определение понятия «канцеррегистр», задачи

эпидемиологии рака, структура онкологической заболеваемости, показатели онкологической службы).

### **Контрольные вопросы:**

1. Как вычисляется показатель заболеваемости злокачественными новообразованиями?
2. Что такое активная выявляемость рака?
3. Что такое стандартизированный и грубый показатель заболеваемости?
4. Какие вам известны производства с канцерогенными вредностями?
5. Какие вы знаете профессии с канцерогенными вредностями?
6. Правомочен ли термин – ранняя диагностика рака?
3. Заслушивание рефератов на следующие темы:
  1. Работа смотрового кабинета.
  2. Полицейской учет осмотренных.
  3. Клинические группы.
  4. Эпидемиология рака и ее задачи.
  5. Виды показателей онкологической заболеваемости.
  6. Структура онкологической заболеваемости у мужчин и женщин.
7. Диспансеризация фоновых и предраковых состояний.
8. Управляемые негативные факторы внешней среды.
9. Критерии территорий риска по онкологической ситуации.
3. Практическая работа ординаторов:
  1. Установление клинической группы у 4-5 больных по амбулаторным картам, составление 4-5 протоколов запущенности по амбулаторным картам и их анализ, оформление направления на лечение в федеральные центры, анализ 3 отчетов по онкопрофосмотрам, анализ 6 паспортов районов по онкологическим показателям.

### *Деловая игра 3.*

Подготовьте план проведения занятий на тему: «Биология опухолевого роста. Патогенез клинических симптомов».

Занятие проводится как комплексное с привлечением преподавателей по курсу «Онкология»

Ответ

Тема: «Биология опухолевого роста. Патогенез клинических симптомов».

1. Продолжительность: 4 академических часа (1 академический час – 45 мин).

2. Место проведения: онкологический диспансер.

**3. Цель занятия:**

- Обучить ординаторов понятию канцерогенеза, его стадиям, видам канцерогенов, основным признакам злокачественной опухоли, анатомическим формам роста опухолей, путям распространения опухоли, патогенезу клинических симптомов. Унифицировать понятия облигатного и факультативного предрака, форм роста злокачественных опухолей, их клинических феноменов, принципы классификации по TNM.

Для этого необходимо:

3.1. Систематизировать знания о биологической сущности опухоли,

3.2. Изучить принципы построения классификации новообразований.

3.3. Обучить ординаторов принципам построения клинического диагноза злокачественного новообразования на основе международной классификации злокачественных новообразований (TNM).

3.4. Воспитательное значение темы: разбираемый материал служит развитию у ординаторов клинических навыков обследования больных и построения клинического диагноза злокачественного новообразования на основе международной классификации злокачественных новообразований (TNM).

3.5. Истоки темы: исходные знания ординаторы приобрели на кафедрах: нормальной и патологической анатомии, патологической физиологии, гистологии и цитологии, хирургии, терапии.

3.6. Выход темы: знания и навыки, приобретенные на занятиях,

необходимы для построения клинического диагноза злокачественного новообразования.

**Мотивация темы занятия.** Освоение клиническими ординаторами понятия о канцерогенезе, этапах развития злокачественной опухоли, об особенностях опухолевых клеток, представления о морфогенезе опухолей, основных клинических феноменах рака, получение знаний о классификациях опухолей и клинических стадий опухолевого процесса, принципах построения клинического диагноза злокачественного новообразования. Получение клиническими ординаторами основных знаний по темпам роста опухолей, диспансеризации больных с предраковыми и фоновыми заболеваниями, дисплазиям, необходимых для последующей их работы.

### **План занятия**

1. Контрольные тестовые задания.

2. Устно-речевой опрос по теоретическому материалу (Биология опухолевого роста. Патогенез клинических симптомов. Канцерогенез. Современное представление о морфогенезе опухолей. Биологические виды и анатомические формы роста опухолей. Метастазирование. Рецидивирование. Классификация злокачественных новообразований).

### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите основные признаки злокачественной опухоли.
2. Дайте определение канцерогенезу, видам канцерогенов.
3. Дайте определение метастазированию, его этапам.
4. Дайте определение злокачественной опухоли.
5. Перечислите признаки злокачественного опухолевого роста.
6. Какие существуют стадии канцерогенеза?
7. Какие существуют анатомические формы роста опухолей?
8. Что означает рецидив заболевания?
9. Каковы критерии первичной множественности опухолей?
10. Что такое дисплазия?
11. Чем отличаются облигатные и факультативные предраки?
12. Может ли предраковое заболевание протекать бессимптомно?

13. При стадировании онкологического заболевания, что такое Т, N, M?

14. Что такое рак in situ?

3. Заслушивание и обсуждение рефератов:

1. Виды канцерогенов, Экзогенные и эндогенные канцерогенные факторы.

2. Понятие о канцерогенезе и его стадиях.

3. Современное представление о морфогенезе опухолей.

4. Рост и особенности роста опухолей (признаки злокачественного опухолевого роста, биологические виды роста, анатомические формы роста, направление опухолевого роста, метастазирование).

5. Пути распространения опухоли.

6. Особенности рецидивирования опухоли.

4. Практическая работа ординаторов:

4.1. Обучение методике установления стадии опухолевого процесса по размерам опухоли, наличию и уровню поражения лимфоузлов, наличию отдаленных метастазов.

Освоение методики постановки диагноза согласно международной TNM-классификации.

Установление стадии злокачественного заболевания у 4-5 больных по амбулаторным картам.

4.2. Ситуационные задачи

– задачи по стадированию,

– написание облигатных и факультативных раков при всех локализациях ЗНО.

#### *Деловая игра 4.*

Подготовьте план проведения занятий на тему: «Методы диагностики в онкологии». Занятие проводится как комплексное с привлечением преподавателей по курсу «Онкология».



Ответ

Тема: «Методы диагностики в онкологии».

1. Продолжительность: 4 академических часов (1 академический час – 45 мин).

2. Место проведения: онкологический диспансер.

3. Цель занятия:

- Осмыслить лекционный материал, детально обсудить возможности выявления злокачественных новообразований различных локализаций и степени их распространения в организме. Изучить стандартные методики обследования больных с подозрением на злокачественную опухоль той или иной локализации.

- Обучить ординаторов основным методам диагностики злокачественных опухолей, принципам клинического обследования больных, выбору методов диагностики для постановки диагноза злокачественного новообразования той или иной локализации.

Для этого необходимо:

3.1. Систематизировать знания о возможностях выявления злокачественных новообразований, методах обследования больных и их выбору в зависимости от локализации опухоли.

3.2. Изучить принципы использования различных методов диагностики для установления локализации злокачественного новообразования, наличия метастатического поражения лимфоузлов, отдаленных органов для построения клинического диагноза на основе классификации новообразований.

3.3. Обучить ординаторов проведению обследования и составлению плана диагностических мероприятий больных злокачественными новообразованиями различных локализаций.

3.4. Воспитательное значение темы: разбираемый материал служит развитию у ординаторов клинических навыков обследования больных различными локализациями злокачественных опухолей.

3.5. Истоки темы: исходные знания ординаторы приобрели на кафедрах: нормальной и патологической анатомии, патологической физиологии, гистологии и цитологии, хирургии, терапии.

3.6. Выход темы: знания и навыки, приобретенные на занятиях, необходимы для освоения методов диагностики и принципов построения плана обследования больных злокачественными опухолями различных локализаций.

**Мотивация темы занятия.** Установление диагноза злокачественного новообразования на основе TNM-классификации необходимо для правильного выбора методов лечения и составления плана лечения больного. Необходимость овладения методами дифференциальной диагностики между злокачественной опухолью и предраковой патологией того или иного органа.

#### **План занятия**

1. Контрольные тестовые задания.
2. Устно-речевой опрос по теоретическому материалу (Методы диагностики в онкологии. Лабораторные, лучевые, эндоскопические методы диагностики опухолей. Радионуклидная диагностика. Онкомаркеры).

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем заключаются особенности сбора анамнеза и объективного осмотра у онкологических больных?
2. Укажите цели определения онкомаркеров в онкологии.
3. Назовите основные методы рентгенодиагностики онкологических заболеваний.
4. Какие виды ангиографии вы знаете? Какое значение ангиографии в онкологической практике?
5. Охарактеризуйте метод компьютерной томографии. Преимущества и недостатки.
6. На чем основан метод магниторезонансной томографии? Перечислите преимущества и недостатки метода.
7. Каковы физические основы и применение ультразвуковых исследований в онкологии?
8. На чем основан метод радионуклидной диагностики? Перечислите виды радионуклидных исследований.
9. Перечислите основные виды эндоскопических исследований и области их применения.

10. Какие опухолевые маркеры используются в диагностике и мониторинге злокачественных новообразований той или иной локализации?

3. Заслушивание и обсуждение рефератов:

1. Физикальный метод в диагностике злокачественных новообразований.

2. Лучевые методы диагностики в онкологии.

3. Эндоскопический метод в диагностике злокачественных новообразований.

4. Радионуклидная диагностика злокачественных новообразований.

5. Онкомаркёры в диагностике злокачественных новообразований.

4. Практическая работа ординаторов:

4.1. Составление плана диагностических мероприятий больным злокачественными новообразованиями разных локализаций (16 нозологических форм).

Обучение методике правильного составления плана диагностических мероприятий больным злокачественным новообразованием с учетом степени распространения злокачественного процесса.

Освоение методики правильного составления плана диагностики злокачественного новообразования с учетом степени распространения злокачественного процесса.

Освоение методики постановки диагноза согласно международной TNM-классификации.

*Деловая игра 5.*

Организуем дискуссию на тему: «Исторические типы воспитания». Определите ключевые проблемы для обсуждения.

Ответ

Исторические типы воспитания

Первый исторический тип воспитания, относящийся к перво-

бытному человеку, обладал рядом особенностей. Его отличительной чертой была высокая эффективность и значительное соответствие целей, средств и результатов воспитания. Воспитание в первобытном обществе осуществлялось вместе с борьбой за выживание и требовало постоянного усвоения жизненно необходимого ряда навыков, умений и обрядов. Любые виды самоограничений, с которыми сталкивался ребенок, были коллективными и носили обязательный характер. В данном типе воспитания мы встречаемся с уникальным опытом стремления человека от неумения к умению, от незнания к знанию, а также к возникновению потребностей познания окружающего мира.

По мере становления цивилизации первый тип воспитания, основанный на естественном разделении труда и соответствующей социокультурной сущности первобытной эпохи, уступает место второму типу воспитания. Этот тип был детерминирован общественным разделением труда и сопровождался имущественным и социальным неравенством. Различные социальные группы и отдельные люди имели возможности, соответствующие их общественному положению. В результате у них появились разные педагогические задачи. То есть произошла дифференциация целей воспитания и способов реализации последних. Поэтому второй тип представляет историческое многообразие воспитания человека, обусловленное социокультурными особенностями цивилизации, эпохи, страны, нации.

Древние цивилизации оставили человечеству бесценное наследие, относящееся к организованному воспитанию человека (А. Н. Джуринский, Г. Б. Корнетов). Но для каждой великой или локальной цивилизации характерны свои особенности воспитания. Каковы же педагогические традиции великих древних цивилизаций?

Дальневосточная цивилизация сложилась на территории Китая во второй половине 1-го тысячелетия до н. э. и также утвердилась в Корее и Японии. Несмотря на некоторую динамику, содержание воспитания в рамках данной цивилизации оставалось практически неизменным вплоть до начала XX века. В процессе истории дальневосточная педагогическая традиция сложилась как результат синкрети-

ческого единства конфуцианства, даосизма и буддизма. Мудрецы и философы дальневосточной цивилизации воспитывали в молодых людях почтительность к старшим, проповедовали стремление к достойной жизни, соразмерной с общественными нормами, ориентировали на бесконечное самосовершенствование. Поскольку престиж образованного человека был очень высок, постольку сложился культ образования. В свою очередь воспитание носило преимущественно семейно-сословный характер.

Центром Южноазиатской цивилизации была Индия. Данной цивилизации были свойственны общинный уклад жизни и кастовая организация общества, освященная ритуальным символизмом. Педагогическая традиция опиралась на принцип единства трех обязательств человека: перед богом, мудрецами и предками. Через суровое воспитание и самовоспитание человек должен был преодолеть собственную природу и высвободить внутренний мир для слияния с надличным и надсоциальным божественным абсолютом. То есть достичь нирваны. Мировоззренческой основой педагогической традиции Южноазиатской цивилизации был индуизм, а позднее буддизм. Врожденные качества и наследственность в рамках данной традиции полностью обуславливали возможности воспитания и образования в процессе развития человека. Педагогический идеал, различавшийся в зависимости от касты, имел в своей основе такие общие черты, как самообуздание, добронравие, верность обетам, разумность и скромность. Например, у брахманов ведущим качеством считалось проявление интеллектуальных способностей, у кшатриев – силы и мужества, у вайшьев – трудолюбия и терпения, у шудров – покорности.

Ближневосточная цивилизация формировалась под мощным влиянием ислама, иудаизма и христианства. Ее культурная и, соответственно, педагогическая традиция была проникнута глубокой монотеистической религиозностью, сочетавшейся с элементами рационализма. Человек в мусульманской культуре считался рабом всемогущего Аллаха. Под воспитанием понимали процесс культивирования добродетелей, важнейшей из которых считалось единство слова и дела. Поэтому смысл воспитания сводился к выработке у воспи-

танников навыков послушания, повиновения воле Аллаха и исполнения религиозных обязанностей. К фундаментальным основам исламского воспитания и обучения относили не только религию, знания и науку, мудрость, справедливость, практику и мораль, но и одаренность человека.

Базисные педагогические традиции великих цивилизаций Востока определили восточный тип воспитания. Данному типу свойственны жесткие требования относительно выполнения традиционных норм и канонов. Человек здесь понимается как духовное единство эмоций, воли и разума. В результате, для человека Востока ограничение индивидуальной свободы, независимости мышления, самостоятельности в различных сферах общественной жизни было типично.

Западная цивилизация зародилась в античную эпоху. Становление западной педагогической традиции началось в Древней Греции. Именно тогда сложились спартанская и афинская модели обучения и воспитания, ставшие первоисточником развития западной педагогической теории и практики.

Уже на данном этапе развития западной цивилизации как генотипа современной европейской культуры проявилась тенденция сочетания целенаправленных и ценностно-рациональных подходов к решению воспитательно-образовательных проблем.

Следует выделить основные черты педагогической традиции, определившей западный тип воспитания. К ним относятся:

- ценностно-рациональный характер обучения и воспитания;
- преимущественная ориентация на развитие воли и разума;
- утверждение в человеке индивидуального и творческого начал, сочетавшееся с гармонизацией отношений с социумом.

### *Деловая игра 6.*

Подготовьте план проведения занятий на тему: «Опухоли щитовидной железы» и проведите его. Занятие проводится как комплексное с привлечением преподавателей по курсу «Онкология».

Ответ

Тема: «Опухоли щитовидной железы».

1. Продолжительность: 8 академических часов (1 академический час – 45 мин).

2. Место проведения: онкологический диспансер.

**3. Цель занятия:**

- Обучить ординаторов основам диагностики опухолей щитовидной железы, клиническому обследованию больных, выбору метода лечения на этапах медицинской помощи, диспансеризации и проведению профилактических мероприятий. Закрепить лекционный материал, обсудить «сигналы тревоги» по поводу рака щитовидной железы, принципы обследования и лечение больных.

Для этого необходимо:

3.1. Систематизировать знания о биологической сущности опухоли, бластоматозных факторах и причинах, способствующих возникновению рака щитовидной железы.

3.2. Изучить принципы построения классификации новообразований.

Место онкологии в системе противоопухолевой службы.

Диспансеризация больных со злокачественными опухолями щитовидной железы.

3.3. Обучить ординаторов проведению обследования и составления плана лечения больных данных локализаций.

3.4. Воспитательное значение темы: разбираемый материал служит развитию у ординаторов клинических навыков обследования и лечения больных данной локализации.

3.5. Истоки темы: исходные знания ординаторы приобрели на кафедрах: нормальной и патологической анатомии, патологической физиологии, гистологии и цитологии, хирургии, терапии.

3.6. Выход темы: знания и навыки, приобретенные на занятиях, необходимы для освоения методов ранней диагностики и принципов лечения рака щитовидной железы.

**Мотивация темы занятия.**

Трудность дифференциальной диагностики между узловыми об-

разованиями щитовидной железы.

### **План занятия.**

1. Контрольные тестовые задания.

2. Устно-речевой опрос по теоретическому материалу (заболеваемость, смертность, запущенность, этиология и факторы риска, предраковые заболевания, современные классификации, клинические проявления в зависимости от локализации и распространения опухолевого процесса, методы диагностики и порядок их использования, дифференциальная диагностика, современные методы лечения, показания и противопоказания к использованию различных методов, основные ошибки в диагностике и лечении, факторы прогноза, оценка эффективности проведенного лечения).

### **Контрольные вопросы:**

1. Патоморфологическая классификация рака щитовидной железы.

2. Региональные лимфатические узлы щитовидной железы.

3. Клинический минимум обследования при подозрении на рак щитовидной железы.

4. Какие радикальные операции при раке щитовидной железы?

5. Отдаленные результаты лечения.

3. Заслушивание и обсуждение рефератов:

- Узловые образования щитовидной железы.

- Ультразвуковая дифференциальная диагностика узловых образований железы.

- Медуллярный рак щитовидной железы.

- Аденомы и рак паращитовидных желез.

- Принципы лечения рака щитовидной железы.

4. Практическая работа ординаторов:

4.1. Клинический разбор больных на амбулаторном приеме.

Обучение методике правильной пальпации щитовидной железы и шейных лимфатических узлов.

Освоение методики выполнения биопсии опухоли для забора материала на цитологическое исследование.

Освоение методики постановки диагноза согласно международ-



ной TNM-классификации.

Решение ситуационных задач.

### *Деловая игра 7.*

Организуйте дискуссию на тему: «Задачи современной школы по переходу от квалификации к компетентности как целевой установке образования» Определите ключевые проблемы для обсуждения и проведите тематическую дискуссию.

Ответ

На это влияет процесс трансформации науки и техники, формирование информационного общества.

Через трактовку понятий «компетенция» и «компетентность» в зависимости от того, как определены эти понятия и их соотношение, может быть понято содержание и самого компетентного подхода. Они либо отождествляются, либо дифференцируются. Компетенция определяется как:

- 1) способность делать что-либо хорошо или эффективно;
- 2) соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу;
- 3) способность выполнять особые трудовые функции.

В рамках такого отождествления этих понятий подчеркивается именно практическая направленность компетенций – «Компетенция является, таким образом, сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике», а «Компетентный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования».

Общие принципы компетентного подхода:

1. Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у учащихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.

2. Содержанием обучения становятся действия и операции, соотносящиеся с навыками, которые нужно получить.

3. Необходимо создавать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем.

4. Оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого учащимися, т.е. на уровне его компетенций.

Проще говоря, знания в обучении перестают играть главную роль (вызубрил, молодец!). Знания, безусловно, важны, однако главная задача образования – научить учащегося пользоваться этими знаниями для решения различных проблем.

**Цели** образования с точки зрения компетентностного подхода заключаются в следующем:

1. Научиться учиться, т.е. научиться определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели, оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность.

2. Научиться объяснять явления действительности, их сущность и причины, используя соответствующий научный аппарат.

3. Научиться ориентироваться в ключевых проблемах современности (экономике, политике, межкультурном взаимодействии и т.д.).

4. Научиться ориентироваться в мире духовных ценностей.

5. Научиться решать проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных ролей.

6. Научиться решать проблемы, общие для различных видов профессиональной деятельности.

*Деловая игра 8.*

Организируйте дискуссию «Парадигмы образования». Определите ключевые проблемы для обсуждения.

Ответ

В современной педагогике можно выделить четыре ведущие **парадигмы образования**:

1. Когнитивная парадигма («знаниевая», императивная, тради-

ционная):

- образование рассматривается только как познание на основе мышления;

- целью обучения выступают знания умения и навыки (ЗУН), которые отражают социальный заказ;

- основным источником знаний выступает обучающий (учитель, преподаватель);

- обучаемый рассматривается главным образом как объект, который нужно наполнить знаниями;

- задача всестороннего развития личности не ставится; личностные аспекты обучения сводятся к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей;

- учебный материал воспринимается как дидактически интерпретированные научные знания;

- вся организация учебного процесса направлена на отражение в программах и учебниках состояния научного знания и способов его освоения;

- характеристика личностного развития не учитывается; основным критерием эффективности обучения служат знания, умения и навыки;

- развитие рассматривается как «побочный продукт» учебной деятельности; основное внимание уделяется информационному обеспечению личности;

- главной задачей считается развитие памяти, а не умение логически мыслить.

## 2. Личностно-ориентированная парадигма:

- системообразующим фактором методов личностно-ориентированной педагогики выступает уникальная и неповторимая личность учащегося;

- интеграция различных дидактических концепций: развивающего обучения, проблемного обучения, программированного обучения, оптимизации обучения и т. п.;

- хорошее инструментальное обеспечение практико-ориентированных систем, их определенность и целостность;

– отношение педагога к воспитаннику как к личности, самостоятельному и творческому субъекту собственного развития и в то же время как к субъекту воспитательного воздействия;

– субъект-субъектные отношения педагога и студента;

– непосредственное взаимодействие между учителем и учеником, которое направлено на овладение материалом с помощью форм, методов и средств;

– каждый обучающийся имеет свой вектор развития, который строится от ученика к учителю.

### 3. Функционалистская парадигма:

– образование воспринимается как социокультурная технология; оно должно готовить нужные обществу кадры;

– личность должна принять на себя часть некоторых функций общества; функционалистская парадигма нашла более полное отражение в системе негосударственного образования;

– формирование определенных компетенций личности, связанных с умением приобретать знания, творчески их использовать и создавать новое знание;

– четкая профессиональная направленность – подготовка личности к труду.

### 4. Культурологическая парадигма:

– объект и цель образования – человек культуры;

– человек как субъект культуры, собственной жизни и индивидуального развития;

– образование как культурно развивающая среда;

– творчество и диалог как способы существования и саморазвития человека в культурно-образовательном пространстве;

– воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни, опережающих современное состояние общества; необходимым условием для этого является интеграция образования в культуру;

– переход от идеологии к культуре, в том числе – к педагогической;

– образование воспринимается как духовный облик человека,

который складывается в процессе освоения духовных и моральных ценностей культуры;

– гуманизация содержания образования, осуществление гуманистических технологий обучения и воспитания;

– создание в образовательных учреждениях среды, формирующей личность, способную к творческой самореализации в современной социокультурной ситуации;

– основным принципом образования в контексте культуры является принцип креативности; создание атмосферы сотрудничества и сотворчества;

– отношение к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого является личный смысл, диалог и сотрудничество его участников;

– отношение к педагогу как посреднику между обучаемым и культурой;

– отношение к школе как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы жизни и осуществляется воспитание человека культуры.

### *Деловая игра 9.*

Подготовьте план проведения занятий на тему: «Основные принципы лечения злокачественных новообразований» и проведите его. Занятие проводится как комплексное с привлечением преподавателей по курсу «Онкология».

Ответ

Тема «Основные принципы лечения злокачественных новообразований».

1. Продолжительность: 4 академических часов (1 академический час – 45 мин).

2. Место проведения: онкологический диспансер.

3. **Цель занятия:**

- Осмыслить лекционный материал, детально обсудить воз-

возможности использования хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного методов в лечении злокачественных новообразований. Изучить методики лечения онкологических больных, направленные на радикальную ликвидацию первичного очага опухоли и регионарных метастазов, профилактику развития отдаленных метастазов, восстановление нарушенного гомеостаза; составить план лечения больного злокачественным новообразованием той или иной локализации.

- Обучить ординаторов основным принципам лечения злокачественных опухолей, выбору методов лечения на этапах медицинской помощи, диспансеризации и проведению профилактических мероприятий.

Для этого необходимо:

3.1. Систематизировать знания об основных принципах лечения злокачественных новообразований, о методах, используемых в лечении.

3.2. Изучить принципы хирургического, комбинированного и комплексного лечения злокачественных новообразований.

3.3. Обучить ординаторов проведению обследования и составлению плана лечения больных злокачественными опухолями разных локализаций.

3.4. Воспитательное значение темы: разбираемый материал служит развитию у ординаторов клинических навыков составления плана лечения больных злокачественными опухолями разных локализаций на основе использования принципов хирургического, комбинированного и комплексного лечения злокачественных новообразований.

3.5. Истоки темы: исходные знания ординаторы приобрели на кафедрах: нормальной и патологической анатомии, патологической физиологии, гистологии и цитологии, хирургии, терапии.

3.6. Выход темы: знания и навыки, приобретенные на занятиях, необходимы для освоения принципов лечения злокачественных разных локализаций.

**Мотивация темы занятия.** Специфичность лечения злокаче-

ственных новообразований. Необходимость овладения методикой правильного составления плана лечения больного злокачественным новообразованием с учетом степени распространения злокачественного процесса на основе международной классификации злокачественных новообразований (TNM-классификация).

**План занятия.**

1. Контрольные тестовые задания.
2. Устно-речевой опрос по теоретическому материалу (Принципы хирургического, комбинированного и комплексного лечения злокачественных новообразований. Принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Принципы лекарственной терапии онкологических заболеваний. Паллиативная помощь.).

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите основные методы лечения в онкологии.
2. Дайте определение комбинированного и комплексного лечения в онкологии.
3. Перечислите задачи неоадьювантного и адьювантного лечения в онкологии.
4. Какие виды операций выполняются у онкологических больных?
5. Назовите принципы радикализма в онкологии.
6. В чем заключается принцип абластики и антиблаستيки?
7. Назовите основные принципы лучевой терапии.
8. Что означает радиосенсибилизация опухоли?
9. Перечислите виды ионизирующих излучений.
10. Назовите основные цели лекарственной терапии онкологических больных.
11. В чем состоит отличие адьювантной и неоадьювантной химиотерапии?
12. В чем заключается отличие системной, регионарной и локальной химиотерапии?
13. При каких опухолях применяются антиэстрогены?
14. Какие воздействия на опухолевый процесс предполагает пассивная иммунотерапия?

15. Чем отличается специфическая и неспецифическая иммуно-терапия онкологических больных?

16. Что такое паллиативная помощь?

17. Разница между комбинированным и комплексным лечением.

18. Кто вырабатывает план лечения.

19. Как оформляются отказы от лечения.

20. При каких локализациях рака проводится комбинированное лечение.

21. При каких локализациях рака проводится микродозная химиотерапия.

22. Что такое «таргетная терапия».

3. Заслушивание и обсуждение рефератов:

- Хирургический метод в лечении онкологических больных. Понятие абластики и антиблаستيки, операбельности и резектабельности. Радикальные, паллиативные, циторедуктивные, симптоматические операции.

- Лучевой метод в лечении больных злокачественными новообразованиями. Лучевая терапия как самостоятельный метод лечения, как компонент комбинированного или комплексного лечения.

- Радиочувствительность опухолевых и нормальных клеток. Радиомодифицирующие агенты. Виды ионизирующих излучений.

- Лекарственная терапия злокачественных новообразований. Химиотерапия. Гормонотерапия. Иммунотерапия.

4. Практическая работа ординаторов:

4.1. Составление плана лечения больного злокачественным новообразованием той или иной локализации (16 нозологических форм).

Обучение методике правильного составления плана лечения больного злокачественным новообразованием с учетом степени распространения злокачественного процесса на основе международной классификации злокачественных новообразований (TNM-классификация).

Освоение методики правильного составления плана лечения



больного злокачественным новообразованием с учетом степени распространения злокачественного процесса на основе международной классификации злокачественных новообразований (TNM-классификация).

#### 4.2. Решение ситуационных задач.

##### *Деловая игра 10.*

Подготовьте и проведите дискуссию по теме: «Проблемное обучение». Определите основную цель дискуссии.

##### Ответ

Проблемное обучение определяется типом развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач разного уровня.

**Проблемное обучение** – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Альтернативным проблемному обучению выступает эвристическое обучение.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

**Проблемная ситуация** – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации

через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

**Проблемная задача** – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

### **Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения**

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для учащихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

### **Достоинства проблемного обучения:**

1. Высокая самостоятельность учащихся;
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося.

### *Деловая игра 11.*

Подготовьте и проведите занятие по теме: «Традиционная и современная педагогика»

#### Ответ

В традиционной педагогике движущими силами образовательного процесса выступают противоречия между знанием и незнанием, а в современных условиях знания приобретают характер отношений, поэтому на первое место выходят интерактивные методики.

#### Традиционное обучение

Методы обучения – это, с одной стороны, методы преподавания, а с другой – учения (В. И. Андреев). Методы преподавания - это разработанная с учетом дидактических закономерностей и принципов система приёмов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых учителем позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определённого типа педагогических (дидактических) задач.

Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я. С. Коменским.

Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения;

- группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;

- основной единицей занятий является урок;

- урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом;

- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности.

Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перерывы между уроками – атрибуты классно-урочной системы.

По своему характеру цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами. По содержанию цели ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности.

Традиционная технология представляет собой прежде всего авторитарную педагогику требований, ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности. Процесс обучения как деятельность в традиционном обучении характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда. В этих условиях этап реализации учебных целей превращается в труд «из-под палки» со всеми его негативными последствиями.

Современные педагогические технологии

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

Инновации в сфере образования направлены на формирование личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

## Тестовые задания:

### Инструкция: выберите один правильный ответ

#### 1. Педагогика – это наука о

Поле для выбора ответов	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	воспитании и обучении человека в современном обществе	+
б	способах научного познания	
в	психологических особенностях личности	
г	физиологических закономерностях развития личности	
д	подготовке учителя к работе в школе	

#### 2. Факторы развития личности

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	наследственность, среда, воспитание, самовоспитание	+
б	интерес к учебе, уровень достижений	
в	уровень знаний по учебным дисциплинам	
г	статусное положение личности в коллективе	
д	методы обучения и воспитания	

#### 3. Необходимость передачи социального опыта возникла

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	одновременно с появлением общества	+
б	с появлением технических средств обучения	
в	в ходе разработки содержания образования	
г	с развитием педагогики как науки	
д	в результате создания классно-урочной системы	

#### 4. Объектом педагогики является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	учение о принципах построения теории	
б	методы педагогического исследования	
в	психологические особенности личности	
г	педагогический процесс	+
д	междисциплинарные связи человекознания	

5. Методы педагогического исследования – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	способы формирования личностных качеств	
б	способы усвоения новых знаний	
в	способы решения проблемных задач	
г	способы познания объективной реальности	
д	способы изучения педагогических явлений	+

6. Развитие педагогики как науки определяет

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	уровень научно-технического прогресса	
б	управление работой педагогов-практиков	
в	необходимость передачи социального опыта	+
г	наследие предшествующих цивилизаций	
д	повышение роли личности в общественной жизни	

7. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	возможности учебно-воспитательных заведений	
б	идеалы родителей в отношении детей	
в	потребности общества в человеческих ресурсах	+
г	интересы педагогов общеобразовательной школы	
д	стремление учащихся приобрести профессию	

8. В переводе с греческого педагогика означает

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	детовождение	+
б	воспроизведение	
в	управление	
г	закрепление	
д	повторение	

9. Позиция педагога – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	готовность к педагогической деятельности	
б	научно-теоретическая подготовка	
в	система отношений к педагогической деятельности	+
г	умение планировать процесс обучения	
д	ориентация в различных отраслях науки	

10. Главной движущей силой воспитания являются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	противоречие индивидуального морального сознания	
б	противоречие общественного развития	
в	противоречие между умственным и физическим трудом	
г	противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями	+
д	расхождение ценностных ориентаций	

11. Основными приемами самовоспитания являются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях	
б	самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение	+
в	система устойчиво характеризующих человека побуждений	

12. Закономерность воспитания – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах	
б	адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами	+
в	варианты организации конкретного воспитательного процесса	
г	управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел	
д	условия и предпосылки воспитательного процесса	

13. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде	+
б	слаженность действий воспитателей и родителей	
в	борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством	
г	усвоение содержания образования	
д	взаимосвязь методов, средств и форм воспитания	

14. Методы воспитания – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	общие исходные положения, которыми руководствуется педагог	
б	способы достижения цели воспитания	+
в	предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач	
г	внешнее выражение процесса воспитания	
д	варианты организации конкретного воспитательного процесса	



## 15. Поощрение – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения	+
б	неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности	
в	привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений	
г	эмоционально-словесное воздействие на воспитанников	
д	яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий	

## 16. Форма воспитания – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	организационная структура,	
б	педагогическое действие	
в	варианты организации конкретного воспитательного акта	+

## 17. Самовоспитание – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам	
б	специально организованная познавательная деятельность	
в	процесс и результат целенаправленной деятельности человека в стремлении к совершенству	+
г	воспитание правил хорошего тона и культуры поведения	
	воспитание чувства национального достоинства	

18. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепций федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	предметные, метапредметные и личностные результаты	
б	личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты	
в	знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности	+

19. Методы воспитания – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение	
б	способы достижения цели воспитания	+
в	ситуации доверия, контроля, саморегуляция	
г	состязания, показ образцов и примера, созданные ситуаций успеха	

20. Семья – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	брак двух людей	
б	начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности	+
в	образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях	
г	социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей	
д	малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой	

21. Кризис современной семьи характеризуется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям	+
б	сужением кругозора родителей	
в	преобладанием гражданских браков	
г	свободой заключения и расторжения брака	
д	резким падением авторитета и роста конфликтности с ними	

22. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста	+
б	неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации	
в	детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения	

23. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	релаксация	
б	рефлексия	
в	эмпатия	+
г	инициация	

24. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	зачем учить	
б	кого учить	
в	чему учить	+
г	как учить	
д	сколько учить	

25. Категорией дидактики является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	нравственное развитие	
б	процесс обучения	+
в	цель воспитания	
г	социализация личности	
д	воспитание	

26. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	словесные	+
б	наглядные	
в	практические	
г	иллюстрационные	
д	демонстрационные	

27. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	умениями	
б	образованностью	
в	воспитанностью	
г	обученностью	+
д	знаниями	

28. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	зачем учить	
б	чему учить	
в	как учить	+
г	когда учить	

29. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	самообразования и учения	
б	ученика и класса	
в	семьи и школы	
г	преподавания и учения	+
д	образования и воспитания	

30. Основные компоненты образования

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	знания, умения, навыки	+
б	знания, способности, мышление	
в	умение, задатки, склонности	
г	навыки, умения, сознание	
д	мышление, психика, память	

31. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	образованность	
б	воспитанность	
в	обучаемость	+
г	одаренность	
д	способность	

32. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	эвристическим	
б	репродуктивным	
в	проектным	+
г	проблемным	
д	эвристическим	

## 33. Дидактика – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями	
б	раздел педагогики, изучающий процесс воспитания	
в	отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования	+
г	наука о закономерностях развития личности	
д	наука о подрастающем поколении	

## 34. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	доступности	
б	научности	
в	последовательности и систематичности	+
г	связь теории с практикой	
д	наглядности	

## 35. Основное правило, руководящая идея построения процесса обучения, согласно установленным закономерностям

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	закономерностью	
б	законом	
в	движущей силой обучения	
г	принципом	+
д	закономерностью	

## 36. Процесс научного познания характеризуется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым	
б	наличием непосредственного руководства со стороны учителя	
в	усвоением субъективно новых знаний	
г	открытием новых фактов и законов развития окружающего мира	+

37. Креативность – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	проявление творческих способностей	+
б	качества ума	
в	способ релаксации	
г	соактивность	

38. Термин «принцип обучения» означает

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	дидактические законы	
б	правила	
в	дидактические закономерности	
г	руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса	+

39. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	навыки	+
б	умения	
в	знания	
г	способности	

40. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания	+
б	самостоятельной работой учащихся по выполнению задания	
в	совершенствованием учебных умений и навыков	
г	усвоением учебного материала	
д	отсутствием непосредственного руководства учителя	

41. Общая цель социально-психологического тренинга навыков здорового образа жизни

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	приобретение знаний;	
б	развитие установок, определяющих поведение	
в	повышение компетентности в общении	+

42. Что подразумевает гендерный подход в обучении

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками	+
б	реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога	
в	ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия	

43. Наглядными методами обучения является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	составление таблиц, графиков, диаграмм	
б	графические работы, лабораторные работы, упражнение	
в	беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж	
г	самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация	+



44. К формам организации процесса обучения не относятся

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	экскурсия	
б	наблюдение	+
в	урок	
г	факультативные занятия	
д	домашняя работа	

45. Начать беседу лучше

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	с вопросов, по которым есть разногласия	
б	с вопросов, по которым есть согласие	+

46. Классификация методов по характеру познавательной деятельности

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	индуктивные и дедуктивные	
б	словесные, наглядны, практические	
в	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные	+
г	метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка	
д	метод контроля	

47. Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	физическое воспитание	+
б	валеология (лечебная педагогика)	
в	профессиональный спорт	
г	подготовка спортсмена	
д	закаливание	

48. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	дискуссия	
б	практическая работа	
в	упражнение	+
г	лабораторная работа	
д	устный опрос	

49. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	уроки дают лишь часть знаний	
б	они дополняют и развивают классно-урочную систему	+
в	уроки скучны и надо их разнообразить	
г	внеурочные формы способствуют выработке свободных действий	
д	внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными	

50. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	коммуникацией	+
б	коммуникативной компетентностью	
в	неформальным общением	

51. Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	заседания	
б	педагогический совет образовательного учреждения	+
в	методсовет	
г	производственное совещание	
д	предметное объединение	

52. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	невербальным общением	+
б	интерактивным общением	
в	вербальным общением	

53. Аттестация педагогов проводится с целью

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	совершенствования теоретической подготовки учителя	
б	методической подготовки учителей	
в	выявления реального уровня их профессионального мастерства	+
г	самообразовательной работы учителей	

54. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	попустительский	+
б	демократический	
в	авторитарный	

55. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	трудовая деятельность	
б	игровая деятельность	
в	общественно-полезная деятельность	
г	учебно-познавательная деятельность	+
д	умственная деятельность	

56. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности	
б	в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности	
в	в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания	+

57. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	сурдопедагогика	+
б	дефектология	
в	олигофренопедагогика	
г	логопедия	
д	тифлопедагогика	

58. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением зрения

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	дефектология	
б	логопедия	
в	олигофренопедагогика	
г	сурдопедагогика	
д	тифлопедагогика	+

59. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	тифлопедагогика	
б	олигофренопедагогика	+
в	сурдопедагогика	
г	дефектология	
д	логопедия	

60. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	логопедия	+
б	олигофренопедагогика	
в	тифлопедагогика	
г	сурдопедагогика	
д	дефектология	

61. Воспитание – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	привитие соответствующих норм и правил поведения	
б	работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении	
в	процесс целенаправленного, систематического формирования полноценной личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.	+
г	развитие творческих сил и способностей человека	
д	передача знаний, умений, навыков	

## 62. Образование – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися	
б	эффективное применение на практике накопленных научных знаний	
в	развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности	
г	процесс и результат обучения и воспитания	+
д	результат профессиональной подготовки личности	

## 63. Обучение – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	деятельность человека с определенной целью	
б	процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков	+
в	влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности	
г	формирование личностных качеств	
д	процесс управления под руководством учителя	

## 64. Самообразование – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	саморазвитие личностных качеств	
б	учебный процесс под руководством педагога	
в	процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека	+
г	самосовершенствование с помощью массовой информационной среды	

65. Личность – это совокупность

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность	+
б	моральных, профессиональных качеств	
в	нравственных, морфологических качеств	
г	индивидуальных и социальных качеств	
д	личностных и индивидуальных качеств	

66. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	обновлением содержания образования	+
б	развитием научно-технического прогресса	
в	возникновением человеческого общества	
г	развитием педагогической науки	

67. Типы проектов в соответствии с доминирующей в проекте деятельностью

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	монопроекты	
б	исследовательские	+
в	межпредметные	
г	недельные	

68. Принцип доступности обучения – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	
б	соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	+
в	соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся	
г	учет связи процесса обучения с жизнью	
д	соответствие процесса обучения интересам учащихся	

## 69. От родителей к детям наследственно передаются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	тип нервной системы	+
б	волевые качества	
в	образ жизни	
г	черты характера	
д	нравственные качества	

## 70. Педагогический такт

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	взаимодействие взрослых и детей	
б	соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся	+
в	мера воспитательного воздействия	
г	внешнее проявление внутреннего мира человека	
д	активная форма взаимодействия со средой	

## 71. Целостно-педагогический процесс

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	единство воспитания и обучения	
б	взаимодействие школы, семьи и общественности	
в	целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности	+

## 72. Основные элементы целостного педагогического процесса

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	структура, направление, содержание	
б	цель, ход урока, наглядность	
в	цель, задачи, содержание, формы, методы, результат	+
г	учебный предмет, ученик, учитель	
д	тема урока, цель, ход урока, проверка знаний	



## 73. Дефектология

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	воспитание детей с нарушением слуха	
б	воспитание детей с нарушением органов зрения	
в	воспитание детей с нарушением развития речи	
г	отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии	+
д	раздел педагогики, изучающий воспитание детей с девиантным поведением	

## 74. Движущей силой учебного процесса является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	противоречие между учебными задачами и наличным уровнем знаний учащихся	+
б	волевые качества учителя	
в	осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками	
г	последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся	
д	дидактические способности учителя	

## 75. «Команда», «указание», «выговор» свойственны следующему стилю педагогического общения

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	авторитарный	+
б	демократический	
в	либеральный	
г	сотрудничество	
д	взаимопонимание	

## 76. «Просьба», «консультация», «соглашение» свойственны следующему стилю педагогического общения

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	оппозиционный	
б	авторитарный	
в	либеральный	
г	демократический	+
	нейтральный	

77. Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	демократический	
б	либеральный	+
в	авторитарный	
г	оппозиционный	
д	сотрудничество	

78. Эффективный стиль управления педагогическим процессом

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	нейтральный	
б	либеральный	
в	авторитарный	
г	оппозиционный	
д	демократический	+

79. Латинское слово «парадигма» в педагогике означает

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	модель	
б	направление	
в	пример	+
г	инструкция	
д	проект	

80. Поощрение и наказание – метод

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	стимулирующий	+
б	словесный	
в	поисковый	
г	наглядный	
д	практический	

## 81. Реферат – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания изученного источника	+
б	завершенное научное исследование	
в	получение информации о характере познавательной деятельности	
г	совет, даваемый специалистом	
д	краткое, письменное изложение статьи	

## 82. Поощрение – это метод

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	организации коллективной деятельности ребенка	
б	общественного требования к обучающемуся	
в	стимулирования поведения	+
г	коллективного требования к ребенку	

## 83. Особенности педагогического труда

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	постоянное взаимоотношение с детьми	+
б	духовное богатство	
в	познавательный кругозор	
г	творческий поиск	
д	планирование учебно-воспитательной работы	

## 84. Преподавание – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	передача учащимся знаний, умений, навыков	
б	управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач	
в	управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся	+
г	реализация принципа связи теории и практики	
д	реализация принципа активности познавательной деятельностью обучающихся	

85. Способности – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	выдающиеся достижения в деятельности	
б	отдельные знания, умения, навыки	
в	качества, передаваемые по наследству	
г	степень одаренности	
д	это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности	+

86. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	самообразование	
б	очная	+
в	заочная	

87. Образовательные программы разрабатываются на основе

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	концепции образования	
б	программы развития образования	
в	закона об образовании	
г	образовательного стандарта	+

88. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	рассказ	
б	объяснение	
в	решение проблемы	+
г	частично-поисковый метод	

89. Впервые термин «дидактика» ввел

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	Я. А. Коменский	+
б	В. Ратке	
в	Ж. Ж. Руссо	
г	И. Г. Песталоцци	

90. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	зачем учить	
б	чему учить	
в	как учить	+
г	когда учить	

91. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	иллюстрация и демонстрация	+
б	беседа и демонстрация	
в	семинар и наблюдение	
г	словесные и наглядные	

92. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	прочности	
б	научности	
в	систематичности и последовательности	
г	доступности	
д	наглядности	+

93. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	педагогический мониторинг	
б	педагогическая диагностика	+
в	педагогическая рефлексия	
г	педагогический менеджмент	

94. Основной метод воспитания – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	убеждение	+
б	слово учителя	
в	приучение	
г	пример	

95. Наказание – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	метод воспитания, проявляющийся в форме требования	
б	управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел	
в	способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия	+
г	воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни	

96. Воспитательный процесс – это процесс

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	взаимодействия	+
б	воздействия	
в	рефлексии	
г	действия	

97. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	культурологический подход	
б	психологический подход	
в	индивидуальный подход	
г	комплексный подход	+

98. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	сотрудничество семьи, школы, общественности	
б	взаимоотношения воспитателей и воспитанников	
в	влияние на воспитанника через коллектив	+
г	влияние родителей и воспитателей на воспитанника	
д	влияние на волю, сознание и поведение воспитанника	

99. Мониторинг в педагогике – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	часть операционной системы	
б	технические средства обучения	
в	углубленное изучение	
г	наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса	+

100. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	физическое воспитание	
б	нравственное воспитание	+
в	трудовое воспитание	
г	эстетическое воспитание	

## Список литературы

1. Блинов В. И., Виненко В. Г. Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 315 с.
2. Клейнман П. Психология. Люди, концепции, эксперименты. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 272 с.
3. Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Смирнова Н. Б., Анашкина Е. В. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – 320 с.
4. Леонтьев О. В., Виноградова Ю. Н., Курс лекций по педагогике. – СПб.: РНЦРХТ, 2017. – 67 с.
5. Леонтьев О. В., Рогачев М. В., Карицкий А. П., Волкова Г. Н., Нерода Г. А. Педагогика: учебное пособие для обучающихся в системе высшего и дополнительного профессионального образования. – СПб.: НИИ онкологии им. Н.Н. Петрова, 2016. – 84 с.
6. Майстренко Д. Н., Леонтьев О. В., Манихас А. Г., Виноградова Ю. Н., Рогачев М. В., Чумаченко А. И. Основы педагогики высшей школы: учебное пособие. – СПб.: Стратегия будущего, 2019. – 184 с.
7. Розов Н. Х., Попков В. А., Коржуев А. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016. – 157 с.

Отпечатано в ООО «АРТЕК»,  
СПб, Университетская наб., д. 19  
E-mail: artек-1@mail.ru, т. 323-32-01  
Подписано в печать 19.11.20  
Формат 60х90/16. Печ. л. 6,5.  
Тираж 50 экз.

ISBN 978-5-6045022-8-0



9 785604 502280